

Journal of University Studies for inclusive Research

Vol.1, Issue 4 (2020), 818–850

USRIJ Pvt. Ltd.,

نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني

د. حافظي علوي مولاي اسماعيل

Dr. Hafidhi Alwi Molay Ismaeel

أستاذ التعليم العالي جامعة محمد الخامس بالرباط المملكة المغربية . كلية علوم التربية

hafidiAlaoui@um5.ac.ma

الباحث. خالد بن حميد بن سيف المحذوري

Khalid Bin Humaid Bin Saif Al Mahtori

وزارة التربية والتعليم . معلم رياضة مدرسية

Khalid9533433@gmail.com

الباحث. مكتوم سعيد عبدالله المحذور

Maktoom Said Abdullah Al Mahtor

باحث تربوي وزارة التربية والتعليم

maktooms@gmail.com

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على وضع نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية داخل المؤسسات الرياضية في تدعيم قيم المواطنة للمجتمع العماني واستخدام البحث المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث (426) مواطن من المجتمع العماني وتم اختيارهم بطريقة العشوائية واستخدم الباحث في جمع البيانات استمارة الاستبيان وفي ضوء أهداف وتساؤلات البحث ونتائجه وفي حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استنتج الباحث مقومات تدعيم المواطنة، دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة، دور إدارة المؤسسات الرياضية في تدعيم المواطنة، معوقات تدعيم المواطنة.

الكلمات المفتاحية: (التربية الرياضية - قيم المواطنة- المجتمع العماني)

A proposed model to activate the role of physical education in strengthening citizenship values In Omani society

Research Summary:

This research aims to identify the development of a proposed model to activate the role of physical education within sports institutions in strengthening the values of citizenship in the Omani society. The research used the descriptive approach and the research sample reached (426) citizens of Omani society, and they were chosen randomly, and the researcher used to collect data the questionnaire form in light of the objectives The research questions and its results are within the limits of the sample, the method used and the tools for collecting data. The researcher concluded the components of strengthening citizenship, the role of physical education in strengthening citizenship values, the role of sports institutions management in strengthening citizenship, obstacles to strengthening citizenship.

Key words: (physical education - citizenship values - Omani society)

المقدمة ومشكلة البحث:

في إطار احترام إنسانية المواطن، فإن الشعور بالمواطن نحو وطن واحد لا يكون الآمن خلال تعاون وتكامل وتناسق كافة الأجهزة التربوية والشبابية والاجتماعية لتدعيم هذا الشعور من خلال برامج وأنشطة رياضية يتم تقديمها لكل مواطن منذ الطفولة المبكرة وطوال مراحل تنشئته، مدى الحياة وفي مساواة تامة في الحقوق والحقوق والواجبات وتكافؤ الفرص دون تمييز بوصفها حقا من حقوق الإنسان.

ويري كل من محسن عبد القادر (2013)، منى مكرم عبيد (2006) أن علي الدولة احترام وضمن حقوق الإنسان وحياته العامة باعتبارهما حقوقا طبيعية لكل فرد وذلك نتيجة المساواة النظرية بين أفرادها فإن الواقع الفعلي يؤكد عدم تساوى الأفراد في ظروفهم وقدراتهم وبالتالي فإن البقاء للأصلح كمبدأ يتبناه هذا الاتجاه لا يتفق مع القيم الإنسانية والشرائع السماوية بل ويهدم حقيقة المواطنة الصالحة التي هي أساس فكرة هذا البحث وأن هذا التوجه الفكري يرسخ سلبية الانتماء للوطن وبالتالي يعزز الأنانية ويعمق الفصل بين الأفراد ودولتهم ولضمان مجتمع آمن ومستقر من خلال مواطنة عادلة ومسئولة يطرح المذهب الاشتراكي أنه لا معنى للحرية الفردية في ظل صراع المصالح الخاصة للطبقة الرأسمالية وما جدوى الحرية المضمونة بالدستور إذا كان الإنسان لا يجد الحماية من المخاطر والابتزاز بل وما فائدة حرية العمل إذا كان المواطن يترك عرضه للبطالة مما يضطره إلى التنازل عن حرته وكرامته ليواجه شروطا حياتية صعبة (عبدالقادر 2013: 34) (عبيد 2006: 17).

لقد أوضح جون اهرنبرج (2013) أن الكثير ممن تناولوا مفهوم المواطنة أجمع على الربط بينهما كمفهوم والحقوق والواجبات أو المسؤوليات والالتزامات، فالمواطنة شعور وجداني بالارتباط بالأرض وأفراد

المجتمع الآخرين الساكنين على تلك الأرض، وهذا الارتباط تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية والتراث التاريخي المشترك، ومن ثم فإن المواطنة هي جذر الهوية الاجتماعية وعصب الكينونة الاجتماعية. وهناك من عرفها على أنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتمائه إلى وطنه (اهرنبرج 2013: 28) .

وتتجاوز فكرة المواطنة بالنسبة للمواطن حدود الوطن، فهي تعنى الانتماء والهوية الرسمية للفرد خارج مجتمعه، عندما يلتزم بالحقوق والواجبات، فهي إذن علاقة بين فرد ودولة كما يحدده قانون السلطنة.

ويري محمد درويش (2013) ان المواطنة تعنى منظومة من الحقوق السياسية أهمها الحق في الحياة والمساواة، والملكية الخاصة، والتعليم، والرعاية الصحية، والعمل والضمان الاجتماعي، والتفكير والعقيدة، إضافة إلى الانتخاب والتمثيل النيابي وتكوين النقابات والجمعيات والعدالة وتداول المعلومات والتتقل. (درويش 2013: 43)

وقد اتفق كل من مسعد عويس (2004)، محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز (2004) ، على حق الإنسان في الاستمتاع بوقت الفراغ بحرية تامة باعتباره حق مطلق للمواطن يجب المحافظة عليه من خلال إتاحة الدولة لفرص ممارسة الأنشطة الرياضية، كما أن لكل مواطن الحق في أن تهيأ له الدولة وسائل المشاركة في أوجه الأنشطة الرياضية في أوقات فراغه، كالرياضة البدنية، وذلك دون اعتبارات للسن أو نوع الجنس أو المستوى التعليمي والثقافي (عويس 2004) (الحماحمي وعايدة 2004).

وتعد المشاركة في الأنشطة الرياضية ذات أهمية كبيرة في دعم مشاعر الوطنية والانتماء والإحساس بالهوية القومية، إذ تساعد ممارسة على نمو المهارات المطلوبة لتشكيل الشخصية الإيجابية القادرة على التأثير في المجتمع الذي نعيش فيه. (تهاني 2001: 53) .

فالأنشطة الرياضية أنشطة جماعية تتطلب قيام الافراد بالتخطيط لها تبادل الآراء ووجهات النظر مع زملائه بخصوصها، وتقييم البدائل المتاحة، وتشجيع الآخرين على المشاركة في ممارستها. (درويش، الخولي 2001: 42).

كما أن الأنشطة الرياضية إذا ما أحسن الإعداد، والتخطيط والتنفيذ، والمتابعة، والتقييم لها، وكذلك الاختيار الجيد للأنشطة بدقة، وعناية، فإنها تسهم بدرجة إيجابية وفعالة في غرس وتنمية الاتجاهات الإيجابية في نفوس الافراد نحو المشاركة في تقدم المجتمع، والوطن حاضراً، ومستقبلاً. (الحماحي وعابدة 2004: 94).

وهذا بدوره يولد مشاعر الانتماء للوطن أرضاً وتاريخاً وبشراً وحضارة، فهي بمثابة قوة روحية وعاطفية تدفع الفرد إلى العمل الجاد والمشاركة البناءة في سبل تقدم ورفعته الوطن، وبغير هذه المشاعر يصبح الإنسان كائناً سلبياً مغترباً غير مبالٍ بما يدور حوله، وقد يدفعه هذا الشعور إلى التطرف في الفكر، والسلوك. (بشير 2009: 73).

ويجب الاهتمام بالعمل على غرس مفاهيم الولاء والانتماء لدى الافراد حتى يكونوا مواطنين صالحين، وبث وتعميق الانتماء الوطني والاتجاه القومي لهم، كي يصبحوا على وعي بهويتهم معتزين بوطنهم، واضعين

المصالح العامة لوطنهم فوق مصالحهم الشخصية، وهذا ما تقدمه وتقوم به المجالات المتنوعة ببرامجها المختلفة. (فهد 2010: 34)

ونظرا لعدم وجود دراسات تشير الي وضع نموذج مقترحة لتفعيل دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني ، كان الاهتمام بهذه البحث، فمن ناحية يتعلق الأمر بطاقات بشرية يفترض استثمارها صحيا ونفسيا واجتماعيا على أكمل وجه، ومن ناحية أخرى، فإن الاقتصار على البرامج والانشطة الرياضية يبقى قاصرا علي تنيمه النواحي البدنية والحركية فقط دون النظر إلى الأنشطة الرياضية كعامل مهم يسهم في منظومة تكامل افراد المجتمع (الصحي والنفسي والاجتماعي والتربوي) مما يساعد علي تعزيز قيم المواطنة والانتماء لدي افراد المجتمع، من هنا جاءت فكرة هذه البحث للبحث في وضع نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني.

ومما سبق يتضح للباحث أهمية التربية الرياضية في أنها تساهم في اكتساب افراد المجتمع للعديد من الخبرات والمهارات والأنماط المعرفية وتنمي الموهبة وتهيئ الفرص للابتكار مما يجعل للرياضة أهمية كبيرة في حياة الفرد أثناء وبعد المرحلة وذلك في ظل قيادة رياضية مهنية متخصصة، ومن خلال ما سبق تكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي: هل يمكن وضع نموذج لتفعيل دور التربية الرياضية داخل المؤسسات الرياضية العمانية وذلك لتدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى: وضع نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني من خلال المحاور الآتية:

1. مقومات تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني.
2. دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني.
3. دور إدارة المؤسسات الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني.
4. معوقات تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني.
5. التوصل إلى نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني.

أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:

- التأكيد على دور المؤسسة الرياضية في نشر ثقافة وقيم المواطنة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، واعتبارها جزء لا يتجزأ من مهام تلك المؤسسات.
- لفت النظر إلى دور التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة في الإسهام في تدعيم قيم المواطنة ووقاية النشء والشباب من الانحرافات الصحية والنفسية والاجتماعية.
- تقديم نموذج مقترح لأصحاب القرار في المؤسسات الرياضية العمانية في تدعيم قيم المواطنة من خلال تطوير ممارسة الأنشطة الرياضية بها.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

المواطنة: مجموعة الحقوق والواجبات التي تعطيها الدولة لتنمية قيمة المواطنة لأبنائها من خلال مجموعة المعارف والقيم التي تغرسها مؤسسات الدولة والرياضية منها من خلال الأنشطة والبرامج لتنمية قيمة الولاء والانتماء للشباب. (تعريف إجرائي).

الإطار النظري للدراسة :

مقدمة: تعبر المواطنة عن حركة الافراد في اتجاه إثبات وجودهم في إطار جماعة بعينها بحيث تتجاوز هذه الحركة الانتماءات الأضيق إلى الانتماءات الأحب، أي تجاوز الانتماء للأشكال الأولية للمجتمع البشري مثل (الطائفة أو القبيلة أو العشيرة إلى الجماعة الوطنية)، ومن ثم تعكس المواطنة علاقة بين طرفين، الأول هو الفرد والتعبير السياسي عنه هو المواطن، والطرف الثاني هو الوطن والتعبير السياسي عنه هو الدولة، وحتى تكون هناك علاقة عضوية يشترط في الفرد الذي يحمل صفة المواطن التواجد المادي، وأن يتوفر في الوطن الحضور المعنوي والوظيفي للدولة.

مفهوم المواطنة: يرجع مفهوم المواطنة الى بدايات نشوء الحضارات الإنسانية إلا انه ضل متجدداً مع تطور الحضارة والنظم الاجتماعية المختلفة ولا غرابة اذا عد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر في العام 1948 في جوهره هو المساواة ، والمواطنة هي العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بين كافة المواطنين ،

وكرامة الإنسان هي أولى حقوقه إن مصطلح المواطنة يؤسس لعلاقة بين الوطن والمواطن تقوم على الكفاءة الاجتماعية والسياسية للفرد ، وإن الشعور بالمواطنة له مستويات عديدة منها :-

. شعور الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين بقية أفراد الجماعة كالدّم والجوار والموطن وطريقة الحياة بما فيها من عادات وتقاليد ونظم وقيم وعقائد ومهن وقوانين وغيرها .

- شعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر العصور ، وأنه مع جيله نتيجة للماضي وأنه وجيله بذرة المستقبل .

. شعور الفرد بالارتباط بالوطن وبالانتماء للجماعة ، أي بارتباط مستقبله بمستقبلها وانعكاس كل ما يصيبها على نفسه ، وكل ما يصيبه عليها .

. اندماج هذا الشعور في فكر واحد واتجاه واحد حركة واحدة . (ابو الفتح 1998: 127) .

وقد اقترن مفهوم المواطنة أو ما يدل عليه من مصطلحات عبر التاريخ بإقرار المساواة للبعض أو للكثرة من المواطنين ، على حد وصف (روبرت دال) للممارسة الديمقراطية الراهنة . (الكوري 2004: 77) . وتعد المواطنة أوسع مدى من منطوق الكلمة ، فالمواطنة مشتقة من الوطن وما دام الوطن هو القضية وهو الأصل ؛ فإن كلمة المواطنة يحتويها إطار أوسع وهو الدولة الوطنية . (الغمري 2007) .

فالمواطنة Citizenship هي صفة المواطن والتي تُحدد حقوقه وواجباته الوطنية . ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية . وتتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسسي والفردي الرسمي

والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو إليها الجميع وتوحد من أجلها الجهود وترسم الخطط وتوضع الموازنات. (بدوي 2002: 60) .

أبعاد المواطنة :

المواطنة مفهوم تاريخي معقد ، له أبعاد عديدة منها ما هو مادي و قانوني ، وثقافي وسلوكي و اجتماعي، ورياضي. وبالتالي فإننا يمكن أن نحدد تلك الأبعاد بالاتي :

1. البعد القانوني : من المؤكد إن المواطنة هي في المقام الأول وضع قانوني ، وهذا الوضع يشمل قبل كل شيء حق التصويت والانتخاب ، لكنه أيضاً مجموعة حقوق وحرقات يجب أن يتمتع بها المواطن دون قيود غير التي يفرضها المجتمع ، فالمواطنة قانونياً تعني علاقة الفرد بالدولة كحقيقة جغرافية وسياسية تُحددها وتحكمها النصوص الدستورية والقانونية والتي تحدد وعلى قاعدة المساواة الحقوق المختلفة للأفراد والواجبات التي عليهم تجاه المجتمع والوسائل التي يتم من خلالها التمتع بالحقوق والإيفاء بالواجبات . وعادة ما تكون رابطة (الجنسية) معياراً أساسياً لتحديد من هو المواطن وبناءً عليها تترتب الحقوق والواجبات السياسية ، والمدنية ، والاقتصادية ، والاجتماعية .

2. البعد الاجتماعي : إن نقطة تحديد الفرد بالمواطن هي الانتماء لمجموعة من الأفراد (المواطنين) في رقعة جغرافية محددة ومعترف بها داخلياً وخارجياً ، والانتماء محاولة لتشكيل الهوية ومن ثم الولاء تبعاً لفهم تلك الهوية وكيونتها .

3- البعد الثقافي – السلوكي : إن ممارسة مبدأ المواطنة على ارض الواقع مرتبط إلى حد بعيد بالمنظومة الثقافية السائدة داخل المجتمع ، فالعادات والقيم والتقاليد والأعراف الاجتماعية ؛ تعمل بشكل لا واعي على اندماج الذات بالحياة الاجتماعية وفق شروط خاصة تحددها الجماعة وبالتالي تحديد الحقوق والواجبات وممارستها على ارض الواقع.

4. البعد السياسي : تبدو المواطنة اليوم اقرب إلى نمط سلوكي مدني والى مشاركة نشطة ويومية في حياة المجتمع أكثر مما هي وضع قانوني مرتبط بمنح الجنسية ، فالمواطن الصالح مشارك في الحياة العامة بكل تفاصيلها ؛ وهذا الوضع يشمل حرية تشكيل الأحزاب ، حق التظاهر ، الاعتصام ، والمساهمة في تشكيل النظام السياسي . (راتب 1999 : 53)

مكونات المواطنة :

للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي إن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي :

أولاً : الانتماء : يُعرف الانتماء بأنه النزعة التي تدفع الفرد للدخول في إطار اجتماعي فكري معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير وقواعد هذا الإطار وبنصرته والدفاع عنه في مقابل الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى . وعلى الرغم من إن مفهوم الانتماء الاجتماعي يعاني من التعقيد والغموض ، فإنه يُعد من أكثر المفاهيم تداولاً في الأدبيات السوسولوجية والتربوية المعاصرة ، ويميل الباحثون في علم الاجتماع إلى تحديد الانتماء . (راتب 1999 : 57).

الاجتماعي للفرد وفقاً لمعيارين أساسيين متكاملين هما : العامل الثقافي الذاتي الذي يأخذ صورة الولاء لجماعة معينة أو عقيدة محددة ، ثم العامل الموضوعي الذي يتمثل في معطيات الواقع الاجتماعي الذي يحيط بالفرد أي الانتماء الفعلي للفرد أو الجماعة ، فالولاء هو الجانب الذاتي في مسألة الانتماء يعبر عن أقصى حدود المشاركة الوجدانية والشعورية بين الفرد وجماعة الانتماء

ثانياً : الحقوق: إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع ، وبالتالي فإن معظم الدساتير في تحديدها لحقوق المواطن ترجع إلى مواثيق (راتب 1999: 57- 58).

المؤسسات الرياضية:

تعرف على أنها مؤسسات تعمل لخدمة الافراد والرياضة وتهدياً لهم فرص استثمار وقت فراغهم في أنشطة رياضية وثقافية واجتماعية لإشباع حاجاتهم وتنمية ميولهم وهواياتهم تحت إشراف قيادات متخصصة (ابو المعاطي 1999 : 141)

كما يقصد بمؤسسات الرياضية بأنها مؤسسات يتجمع فيها الافراد لممارسة الأنشطة المختلفة في سهولة ويسر وارتقاء إلى مستوى المواطنة الصالحة دون تحديد أو تخصيص لنوع معين أو فئة من المواطنين ولكنها مدرسة شعبية وطنية تمارس فيها شتى الهوايات والألعاب والفنون وبعض المشروعات والبرامج التي تخص البيئة المحيطة ويبرز فيها الأعضاء كمحور أساسي في هذه البرامج.

ومن خلال التعاريف السابقة نجد أنها ركزت على النقاط الآتية لمراكز الشباب:-

1. مراكز الشباب هي نوع من مؤسسات المجتمع الذي يتجمع فيها الشباب.
2. مراكز الشباب مؤسسات يمارس فيها الشباب الأنشطة والبرامج.
3. المتعددة والتي تعمل على إشباع احتياجات الشباب وترتبط بعضها بالبيئة المحيطة.
4. تقدم خدمات وبرامج مراكز الشباب لكل الفئات دون تفرقة للمواطنين. (ابراهيم 2003 : 427).

الدراسات السابقة :

1. دراسة **عبد الله بن سعيد الفحطاني (2012)** بعنوان "قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي" وهدفت إلى التعرف على مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي، والتعرف على المعوقات التي تحد من قيم المواطنة واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينه البحث (384) طالب من مختلف الجامعات السعودية وتوصل إلى النتائج التالية: أن عدم مناسبة الدخل لمستوى المعيشة وانتشار الفساد الإداري وانتشار الواسطة من أهم معوقات قيم المواطنة.

2. دراسة **ماندل كرستين Mandel Karsten (2012)** والتي استهدفت التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب، وطبقت الدراسة على طلاب الجامعة الدولية بالمكسيك وكندا، وتوصلت الدراسة إلى أن طريقة التعليم والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها في تعلمهم داخل الجامعة، على تدعيم قيم

المواطنة لدى الطلاب وكذلك وعى الطلاب وانغماسهم في التغيرات والتحولات التي تحدث للمجتمع، ساعدت بتعزيز قيم المواطنة

3. دراسة **مصطفى قاسم زيدان (2011)** بعنوان "إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إسهام مراكز الشباب في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب واستخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (150) شاب من المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الفيوم وتوصلت إلى النتائج التالية: ظهور الدور الإيجابي لمراكز الشباب في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب وأن هذا الدور الإيجابي واضح أكثر من وجهة نظر القائمين على خدمات مراكز الشباب أكثر من وجهة نظر الشباب بمراكز الشباب.

4. دراسة **بسام محمد أبو حشيش (2011)** بعنوان "دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الافراد والشباب المعلمين بمحافظة غزة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به كليات التربية في جامعة الأقصى لتنمية قيم المواطنة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينه الدراسة (500) طالب من كليات التربية وتوصلت إلى النتائج التالية: أن المناخ المؤسسي يسهم بشكل مؤثر في تنمية قيم المواطنة لدى الافراد والشباب المعلمين كما أن للأستاذ الجامعي وإدارة الكلية دورا لا يمكن إغفاله لتنمية وتدعيم قيم المواطنة.

التعليق على الدراسات السابقة :

تم الاطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة التي هدفت الي التعرف علي مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي ، أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب، إسهام مراكز الشباب في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب، وعرض الباحث أهمها والتي أجريت في الفترة من (2011م) إلى (2012م) وكانت اهم النتائج لهذه الدراسات عدم مناسبة الدخل لمستوى المعيشة وانتشار الفساد الإداري وانتشار الوساطة من أهم معوقات قيم المواطنة، ظهور الدور الإيجابي لمراكز الشباب في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب وأن هذا الدور الإيجابي واضح أكثر من وجهة نظر القائمين على خدمات مراكز الشباب أكثر من وجهة نظر الشباب بمراكز الشباب واستفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في تجديد العديد من الإجراءات المنهجية وترتيب الأفكار التي يجب أن تراعى منهجية الدراسة العلمي والإلمام بمفاهيم ومصطلحات البحث الأساسية والتي أفادت في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة وفي تحديد إجراءات الدراسة، وفي حدود علم الباحث فإنه لا توجد دراسات سابقة في تناولت متغيرات البحث الحالي.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من افراد المجتمع العماني، وقد اختار الباحث عينة عشوائية بلغت بحث (426) من افراد المجتمع العماني والذين يمثلون كافة شرائح المجتمع العماني، كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية قوامها (40) فرد لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة ووضع نموذج مقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى المجتمع العماني.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية ببعض الاماكن بالمناطق المختلفة بسلطنة عمان.

الحدود البشرية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة من افراد المجتمع العماني.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة من 2019/10/1م حتى 2019/12/17م.

أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث في جمع البيانات استمارة الاستبانة من تصميمهما واتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاستبيان.

. القراءات النظرية للمراجع العلمية تحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث والمقابلات الشخصية

لعدد من الأساتذة المتخصصين حيث تحديد (4) محاور وهي: مقومات تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع

العماني. ودور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني. ودور إدارة المؤسسات

الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني. ومعوقات تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع

العماني.

أشتمل الاستبيان على ميزان تقدير ثلاثي (موافق / الي حد ما / غير موافق) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على التوالي (1-2-3).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات الاستبيان وإمكانية قراءتها وفهمها، ومناسبة الوقت اللازم لاستبقاء الاستبيان حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على الاستبيان، تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2019/10/1م حتى 2019/10/10م على عينة قوامها (40) فرد من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان:

للتحقق من شروط العلمية للاستبيان قام الباحث بحساب صدق المحتوي (صدق المحكمين): حيث تم عرض محاور الاستبيان ومفرداته على مجموعة من المتخصصين (7) خبراء في مجال التربية الرياضي وعلم الاجتماع يشترط فيهم أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة والأستاذية في مجال التربية الرياضية وعلم الاجتماع وذلك لأبداء رأيهم وحكمهم على أن المحاور المختارة للاستبيان تتفق مع الغرض منه وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدي الوضوح في فهم كل عبارة، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة. ويوضح جدول (1) عدد العبارات المستبعدة والمعدلة بعد العرض على الخبراء.

جدول (1) النسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء على المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن = 7)

م	المحاور	عدد العبارات	العبارات المستبعدة	العدد النهائي
1	مقومات تدعيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني.	18	2	16
2	دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني	21	3	18
3	دور إدارة المؤسسات الرياضية في تدعيم قيم المواطنة.	19	2	17
4	معوقات تدعيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني.	20	4	16

وقد جات النتائج كما يلي: موافقة الخبراء بنسبة (100 %) على مدي مناسبته المحاور المقترحة. وموافقة الخبراء بنسبة (100%) على مدي كفاية المحاور. وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأي الخبراء وهو اتفاق (85 %) على الأقل لقبول العبارة، وقد تم استبعاد عدد (11) عبارة من المحاور الاربعة لعدم حصولها علي المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل السادة الخبراء.

صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمجموع المحاور، ويوضح جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية اليه.

جدول رقم (2) قيم معاملات الارتباط للعبارات في المحاور (ن = 40)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
--------------	---------------	---------------	---------------

معامل الارتباط	رقم العبارة						
*0.220	1	0.697	1	*0.301	1	0.654	1
0.666	2	0.871	2	0.666	2	0.754	2
0.888	3	0.875	3	0.658	2	0.845	3
0.852	4	0.795	4	0.784	4	*0.250	4
0.741	5	0.750	5	0.867	5	0.756	5
0.693	6	0.766	6	0.775	6	0.862	6
0.901	7	0.811	7	0.870	7	0.741	7
0.809	8	0.834	8	0.770	8	*0.294	8
0.706	9	0.747	9	0.842	9	0.852	9
*0.239	10	0.777	10	0.668	10	0.693	10
0.823	11	0.901	11	0.789	11	0.984	11
0.658	12	0.911	12	0.759	12	0.753	12
0.891	13	0.886	13	0.869	13	0.654	13
0.875	14	0.778	14	0.698	14	0.875	14
0.887	15	0.669	15	0.734	15	0.754	15
*0.233	16	*0.237	16	0.695	16	0.822	16
		*0.255	17	0.771	17		
				*0.255	18		

** قيمة معامل الارتباط (0.312) دالة إحصائية عند مستوي معنوي (0.05)

ويتضح من جدول رقم (2) استبعاد عدد (8) عبارات من المحاور الاربعة بواقع استبعاد عدد (2)

عبارة من المحور الأول، عدد (2) عبارة من المحور الثاني، (2) عبارة من المحور الثالث، عدد (3) من

المحور الرابع، لانهما غير دالة إحصائية حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي

معنوي (0.01). وبذلك أصبح عدد العبارات النهائية لاستمارة الاستبيان (59) عبارة .

ثبات الاستبيان:

وللتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل الفا كرو نباخ Alpha حيث يمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط لبن أي جزئين من أجزاء الاستمارة ويوضح جدول (3) قيم معامل الثبات الاستبيان وفقا لطريقة التجزئة التصفية.

جدول (3) قيم معاملات الارتباط الفا Alpha كرونباخ لمحاور الاستبيان (ن = 40)

م	محاور الاستبيان	قيمة معامل الفا كرونباخ
1	مقومات تدعيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني.	0.862
2	دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني.	0.845
3	دور إدارة المؤسسات الرياضية في تدعيم قيم المواطنة	0.831
4	معوقات تدعيم المواطنة لدي افراد المجتمع العماني.	0.811

وقد بلغ قيمة معامل الثبات الاستبيان ما بين (0.811-0.862) مما يشير إلى أن استمارة

الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

الدراسة الاساسية: وقام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث بعد التأكد من الصدق والثبات وذلك

في الفترة من 2019/10/20م حتى 2019/12/17م.

المعاملات الإحصائية: اعتمد الباحث في على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، كما استخدمها الباحث المعاملات الآتية: التكرار والنسب المئوية. و معامل الارتباط بيرسون . ومعامل الفا كرونباخ. وكاي تربيع.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا : الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث ونتائجه وفي حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استنتج الباحث:

المحور الأول: مقومات تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني:

- تنمية الوعي بالبعد الاستراتيجي والديني للوطن.
- اهتمام السلطنة والمسؤولين بالشباب لتعزيز مكانة الوطن.
- توفير العدالة الاجتماعية والمساواة للجميع بدون استثناء.
- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للشباب.
- تأسيس هيئة مستقلة تختص بقضايا الشباب (مفوضية الشباب).
- توفير الخدمات كالتعليم والصحة وفرص العمل.
- تأمين سبل العيش الكريم للأسر المحتاجة وتوفير احتياجاتهم.
- الاحتفال الهادف بالمناسبات الوطنية لتعزيز مكانة الوطن.

المحور الثاني: دور التربية الرياضية في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني:

- تسهم في ربط الشباب بقضايا المجتمع وهمومه.
- تعزيز مفاهيم المواطنة مثل (تكافؤ الفرص -الانتماء -المشاركة -المساواة).
- تتيح الفرص لمؤسسات المجتمع للمشاركة فيها.
- تساهم في تنمية القدرات الإبداعية لدى افراد المجتمع العماني.
- السماح لمشاركة كافة افراد المجتمع لتعميق الاستفادة.
- تعزز قيمة نبذ العنف والتمييز بكافة أشكاله.
- تعزز قيمة حرية التفكير الجدي لمشكلات المجتمع.
- تتصف بالتنوع لمشاركة أكبر عدد ممكن من افراد المجتمع.

المحور الثالث: دور إدارة المؤسسات الرياضية في تدعيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني:

- تؤكد على الثقة بين العاملين والافراد والشباب بنسبة مئوية.
- تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعي.
- تتيح الفرصة لدى افراد المجتمع العماني لإشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية.
- توفر بقدر الإمكان الاعتمادات المالية للصرف على الأنشطة الرياضية.

- تولد لدى افراد المجتمع العماني مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية.
- تتيح لدى افراد المجتمع العماني الاشتراك في عمليات صنع القرار.

المحور الرابع: معوقات تدعيم المواطنة:

- انتشار الوساطة والمحسوبية والعلاقات الشخصية للحصول على أي ميزة.
- انخفاض مستوى العدالة الاجتماعية أمام افراد المجتمع.
- عدم عدالة توزيع الأنشطة على افراد المجتمع.
- تدنى احترام الإدارة لحقوق افراد المجتمع العماني في ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ضعف روح المبادرة والابتكار لدى العاملين برعاية الشباب بنسبة مئوية.
- عدم إيجاد أنشطة رياضية مناسبة لأفراد المجتمع العماني بنسبة مئوية.

ثانيا: التوصيات:

استنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج واستنتاجات البحث وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بالآتي:

_ استخدام الأنشطة الرياضية في فتح حوار معمق مع افراد المجتمع العماني وتمكينهم للتعبير عن رؤيتهم كشركاء، وتعزيز ثقافة المشاركة والحوار والتسامح والتعايش مع الاختلاف.

_ قيام الأندية الرياضية ومراكز الشباب ومؤسسات المجتمع العماني المدني بدورها نحو تمكين الافراد والشباب من إدراك أدوارهم كمواطنين يتمتعون بحقوق وطاقات متميزة للتأثير الفاعل على مسار حياتهم ومستقبل مجتمعهم.

_ إجراء دراسات مماثلة تتناول مدى الإلمام بالمواطنة من منظور حقوق الإنسان على طلبة المدارس والمعلمين والإدارة المدرسية للنظر في مدى المامهم بالمواطنة وممارستها.

_ التأكيد على أن الفهم الحقيقي لمضمون المواطنة القائم على مسالة إعمال الحق والواجب هو العملية الأكثر فعالية والأنسب في بناء أجيال قادرة على التعامل مع المرافق العامة والخروج من المشكلات التي يعاني منها المجتمع العماني من مثل العنف والمجتمعي والتميز والاعتداء على المرافق العامة.

النموذج المقترح لتفعيل دور التربية الرياضية في المساهمة في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع العماني: إن بناء النماذج وتصميمها من الخصائص الهامة لعملية التخطيط في المجال الرياضي فهي تحتاج إلى دراسة الهدف التي ساهم النموذج في تحقيقها وتحليل كافة المتغيرات ودراسة العلاقات بين تلك المتغيرات، وتأسيسا على ما تقدم من نتائج فإنه يمكن وضع نموذج مستقبلي مقترح لزيادة فاعلية دور التربية والأنشطة الرياضية والتي تأخذ بعين الاعتبار ما توليه الدول والمجتمعات من الاهتمام بأفراد المجتمع ومسئولياته في النهوض بالمجتمعات وتحقيق التقدم، وأهمية تنشئة الشباب العماني تنشئة سليمة قائمة على الإدراك للحقوق والواجبات والقيام بالمسئوليات المتعددة متسلحا بالانتماء والولاء للمجتمع، حتى يصبح لشباب قوة دفع للمجتمع ومواطنين صالحين للمجتمع ولأنفسهم.

ويعتمد النموذج على نظرية النظم المفتوحة من حيث وجود أهداف ثابتة مرتبطة وتتأثر بالأهداف العامة لقطاع التربية الرياضية للجميع ومشروعات الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب، وكذلك الارتباط بالمدخلات التي تكون النموذج والمخرجات المرتبطة بالوظائف التي تحقق أهداف التسويق بقطاع الرياضة للجميع .

أولاً: الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح:

يستند هذا النموذج على مجموعة من الأسس العلمية والتي توضح أهمية كيفية تفعيل دور المؤسسات الرياضية كمراكز الشباب في القيام بدورها ومساهمتها في تدعيم قيم المواطنة لدى افراد المجتمع وذلك من خلال زيادة فاعليتها في المساهمة في تدعيم قيم الانتماء والولاء للمجتمع وأيضا في تدعيم قيم المشاركة الاجتماعية وكذلك في تدعيم الحقوق والواجبات نحو المحافظة على البيئة والمساهمة في قضايا ومشكلات المجتمع ويتم ذلك من خلال البرامج وأنشطة التربية الرياضية والمشروعات التي تنظم من خلال فريق العمل بإدارات رعاية الشباب على مستوى السلطنة، حيث يتعلم افراد المجتمع من خلال مشاركتهم بتلك الأنشطة الرياضية المتنوعة في هذه المراكز الحقوق والواجبات والقيادة وتحمل المسؤولية والقيم الإيجابية نحو المشاركة والتعاون والانتماء للمجتمع ولأفراده، بحيث يصبحوا مشاركين ومتفاعلين ومساهمين في تقدم المجتمع ونموه. ومن الأسس العلمية التي يعتمد عليها هذا التصور ما يلي: -

1. نتائج الدراسات المرتبطة:

والتي تؤكد على حقوق وواجبات المواطنة لدى أفراد المجتمع وبخاصة لدى الشباب، وتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الشباب، وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب وكذلك تنمية ثقافة المواطنة، ودور المؤسسات الرياضية في تنمية قيم المواطنة، وتعليم الشباب ثقافة وسلوك المواطنة، والدراسات التي تناولت أهمية رعاية الشباب والطلاب وإكسابهم ثقافة وقيم إيجابية مثل المدارس والجامعات والاندية والمؤسسات الرياضية وغيرها وكذلك أهمية أعداد وتنشئة الشباب من خلال مراكز وأندية رعاية الشباب.

1. نتائج البحث الراهن:

والتي كشف عن أن هناك بعض القصور النسبي لإسهام أنشطة التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى أفراد المجتمع العماني، وكشفت الدراسة إلى أهمية إيجاد دور فعال لإدارة المؤسسات الرياضية ومراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة، كما كشفت عن الدور الفعال لإدارة هذه المؤسسات في تدعيم وتنمية المواطنة لدى أفراد المجتمع ، وذلك من خلال جهود فريق العمل والذين يساهمون من خلال أنشطة التربية الرياضية والبرامج والمشروعات في تحقيق هذه الأهداف وبالتالي تحقيق رسالة السلطنة في إعداد أفراد المجتمع وخاص الشباب تلك الفئة الهامة والفاعلة في المجتمع لتحقيق تقدم ونمو للمجتمع الذي نعيش فيه.

ثانيا: أهداف النموذج المقترح:

يهدف النموذج المقترح إلى تفعيل مساهمة أنشطة التربية الرياضية المقدمة من إدارات المؤسسات الرياضية وكذلك إدارات رعاية الشباب بسلطنة عمان في تدعيم قيم وسلوكيات المواطنة قيم وسلوكيات المواطنة لدى أفراد المجتمع العماني من خلال غرس قيم الانتماء والولاء للمجتمع وكذلك تفعيل قيم المسؤولية

الاجتماعية وكذلك وعى الافراد والشباب بالحقوق الواجبات، وذلك عن طريق جهود فريق العمل والتخطيط للبرامج وأنشطة التربية الرياضية التي يتم توفيرها داخل هذه المؤسسات يتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

1_ إسهام أنشطة التربية الرياضية في تنمية قيم الانتماء والولاء للمجتمع

ويتم ذلك من خلال النقاط الآتية: غرس قيم الافتخار برموز الوطن وقياداته. وتعليم الافراد والشباب الحقوق والواجبات تجاه الوطن. والعمل على إعطاء الشباب الفرصة لإبداء الآراء والمقترحات حول الخدمات والأنشطة. وتعليم الافراد والشباب طرق وأساليب اختيار الأصدقاء المتميزين والبعد عن أصدقاء السوء. وتوعية الافراد والشباب بأهمية التحلي بالصورة الطيبة والمثلى في التعامل مع الآخرين. وتشجيع المتفوقين والموهوبين والعمل على اشتراكهم في المناسبات القومية والرياضية. وتنظيم الندوات والمحاضرات التي تعلم الشباب مهارات حل المشكلات وأهمية المشاركة في الأنشطة والبرامج في الأندية ومراكز الشباب. والقيام بتكريم المتميزين والمتفوقين والقدوة ووضع أسماء وصور الشباب في لوحات الشرف. وتنظيم المحاضرات الرياضية والتي توضح حب الوطن والاعتزاز به. وإعطاء الافراد والشباب فرص المناقشة والحوار حول الأنشطة والبرامج الأكثر احتياجا لرغبات الشباب. وتشجيع الافراد والشباب على المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية في المجتمع.

2- تفعيل دور أنشطة الرياضية في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى افراد المجتمع: وذلك من خلال:

العمل على غرس قيم احترام التعليمات والقواعد النظامية للشباب. وتشجيع الافراد والشباب على ضرورة التميز والتفوق وسرعة إنجاز الأهداف. وتعليم افراد المجتمع من خلال الأنشطة والبرامج إجراءات المسؤولية

الاجتماعية. وتعليم افراد المجتمع من خلال البرامج والأنشطة أساليب حل المشكلات ومساعدة الآخرين. وإكساب افراد المجتمع قيم التعاون والمشاركة في تنفيذ الأعمال المطلوبة. ومناقشة افراد المجتمع في الابتعاد عن الإساءة ومضايقة الآخرين. وتنظيم دورات ومهرجانات رياضية لتعليم الشباب كيفية استثمار وقت الفراغ في الأعمال والأنشطة المفيدة.

وغرس الثقة بالنفس كأساس للنجاح في الحياة للشباب من خلال المشاركة في الأنشطة والبرامج المتعددة. ودعوة افراد المجتمع لحضور اللقاءات الرياضية مع المتخصصين لتعليمهم التخطيط والتنظيم كجزء أساسي في الحياة. وعمل ورش عمل لتعليمهم مسئوليات الصحة وطرق الحفاظ عليها. وتوجيه افراد المجتمع إلى مساعدة الزملاء والأصدقاء في جميع الاوقات. وتعليم افراد المجتمع أسلوب حل المشكلات والمشاركة مع المجتمع. والعمل على وضع ضوابط للسلوك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والتحلي بالتصرفات السليمة أثناء المشاركة في الأنشطة.

ثالثا: الأدوات المهنية التي يستند عليها التصور المقترح:

يعتمد هذا النموذج على مجموعة من الأدوات هي: المقابلات الفردية والجماعية مع بعض افراد المجتمع. والمناقشات الجماعية مع افراد المجتمع. والحوارات والمناقشات المفتوحة بين الشباب وإدارة المؤسسات الرياضية ومراكز الشباب والمسؤولين. والزيارات المتعددة للمؤسسات الرياضية والاجتماعية والبيئة والسياسية والتي تفيد الافراد والشباب وتزيد معارفهم واتجاهاتهم نحو الوطن. والمعسكرات الكشفية والخلوية المختلفة

والتي يشترك فيها افراد المجتمع لنظافة وتشجير المنطقة والمجتمع. والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية للشباب للتعرف على حقوق افراد المجتمع في الأماكن السياحية والثقافية في المجتمع. والاحتفالات القومية والرياضية والدينية والاجتماعية والتي تشجع الافراد والشباب على اكتساب القيم والسلوكيات الإيجابية. والندوات والمحاضرات العلمية التي تفيد الشباب وتزيد إدراكهم بالحقوق والواجبات وتزيد من فرص الحوار والمشاركة وتحمل المسؤولية داخل المؤسسات وخارجها.

رابعا: الأساليب المهنية التي يستند عليها النموذج المقترح:

يعتمد النموذج على مجموعة من الأساليب المهنية منها: أساليب تشكيل المعارف والقيم والسلوكيات. وأساليب التشجيع والمبادرة. وأساليب القدوة والنمذجة. وأساليب تعديل السلوك.

خامسا: المهارات التي يعتمد عليها النموذج المقترح:

يعتمد هذا النموذج على مجموعة من المهارات الآتية: مهارة العمل بالمؤسسات الرياضية العمانية. ومهارة الاتصال بالمؤسسات الأهلية والحكومية في المجتمع العماني. ومهارة إعداد الاحتفالات والمسابقات المختلفة. ومهارة توجيه المناقشات والحوارات المتعددة مع افراد المجتمع. ومهارات حل المشكلات والمبادرة في مساعدة الآخرين. ومهارات إنشاء البرامج والأنشطة المتعددة لأفراد المجتمع.

سادسا: المؤسسات التي يمكن أن يمارس من خلالها النموذج المقترح:

الأندية الرياضية ومراكز الشباب سواء في المدينة والريف. والمؤسسات الاجتماعية والتنموية في المجتمع. ومختلفة مؤسسات المجتمع المدني.



قائمة المراجع :

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. ابراهيم ، أحمد حسني (2003م) : البيئة والخدمة الاجتماعية مفاهيم وقضايا، كلية الخدمة الاجتماعية،

الفيوم.

2. ابو الفتوح ، رضوان (1998م): التربية الوطنية (طبيعتها ، فلسفتها ، اهدافها ، برامجها) ، المؤتمر الثقافي الرابع ، جامعة الدول العربية ، القاهرة
- 3- ابو المعاطي، ماهر وآخرون (1999م): الممارسة العامة في مجال رعاية الشباب، كلية الخدمة الاجتماعية-جامعة حلوان، القاهرة .
- 4- أبو حشيش ، بسام (2011): "دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الافراد والشباب المعلمين بمحافظة غزة"، مجلة جامعة الأقصى -سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد الثاني أبريل، فلسطين.
- 5- اهرنبرج ، جون (2013): "المجتمع المدني -التاريخ النقدي للفكرة، ط 2، ترجمة على صالح، حسن كاظم، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
6. الحبيب، فهد ابراهيم (2010): الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، ط 2، مكتبية العبيكان، الرياض.
7. الحماحي ، محمد ، وعائدة عبد العزيز (2004): "الترويج بين النظرية والتطبيق" ط(4)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 8- الغمري ، عاطف (2007م): المواطنة والهوية الوطنية ، جريدة الأهرام المصرية ، العدد 43920 ، السنة 131 م.
9. القحطاني ، عبدالله سعيد(2012): "قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
10. الكواري، علي خليفة (2004م): الديمقراطية والتنمية في الوطن العربي ، سلسلة كتب المستقبل العربي

(30) ، ط 3 ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .

11. بدوي ، أحمد (2002م): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت .

12. حافظ ، بشير سعيد (2009): "المواطنة حقوق وواجبات، مركز ماعت للدراسات القانونية والدستورية، القاهرة.

13. حمادة ، نجلاء محمد (2010): "المواطنة والنوع الاجتماعي" دراسة منشورة، هيئة الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية الاجتماعية لغربي آسيا، نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية.

14. درويش، كمال، والخولي أمين (2001): "الترويج وأوقات الفراغ ط 2، دار الفكر العربي-القاهرة.

15. درويش ، محمد أحمد (2013): العولمة والمواطنة والانتماء الوطني ط 2، مكتب عالم الكتب، القاهرة.

16- راتب ، نجلاء عبدالحميد(1999م): الانتماء الاجتماعي للشباب المصري : دراسة سوسيولوجية في حقبة الانفتاح ، مركز المحروسة للنشر ، القاهرة .

17- زيدان ، مصطفى قاسم (2011): إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب، **المجلة العلمية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، مكة المكرمة، السعودية**

18- سلامة ، منى يوسف (2004): "استطلاع للرأي حول المواطنة والمشاركة السياسية لدى الشباب في المدارس الثانوية الجامعات"، **المجلة الاجتماعية القومية، العدد 2، مركز البحوث الاجتماعية، القاهرة.**

19 عبد القادر ، محسن مصطفى (2013): "التربية العلمية والمواطنة"، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

20- عبيد ، منى مكرم(2006): "المواطنة - مفاهيم الأسس العلمية للمعرفة" المركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية، العدد 15، القاهرة.

21- عويس ، مسعد سيد (2004): "دور المؤسسات الرياضية والشبابية في مواجهة الإدمان" مطابع الشرطة، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، القاهرة.

22. محمد ، تهاني عبدالسلام (2001): الترويج والتربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

23-Mundel Karsten (2008): **examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students praxical participation in the Mexico Canada Rural development Exchange**, University of Toronto Canada.

24-Petesom Donna (2010): **Pathways of influence in out of school time Community University partnership to develop Ethics new directions for youth development.**

25-Walker Joyce (2007): **shaping Ethics Youth workers matter. New directions for youth development**, Journal Articles Reports descriptive American.