

## واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم في تعليم جدة

اعداد الباحث: فهد مسيعد مذيخر السلمي

الايمل: [fm9944@gmail.com](mailto:fm9944@gmail.com)

### الملخص:

أصبح الاهتمام بدمج المستحدثات التكنولوجية في التعليم من الاتجاهات الحديثة التي تعنى بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها، وذلك لإيمان القائمين على التعليم بجدوى هذه المستحدثات والآثار الكبيرة التي تعود على تحقيق الأهداف التعليمية وتمكين الأجيال من مسايرة متطلبات العصر جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى تحديد تأثير التخصص الأكاديمي وسنوات الخبرة على واقع توظيفهم لهذه المستحدثات. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، إذ تمثل المنهج الوصفي بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة وثيقة الصلة بموضوع البحث، بينما اعتمد المنهج التحليلي على أداة الدراسة إذ تم بناء الاستبيان بالاعتماد على الدراسات السابقة بهدف الكشف عن واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس بمحافظة جدة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين المرحلة الابتدائية بمدينة جدة وتم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة بلغ عددهم (١٦٠) معلم. خرجت الدراسة بعدة نتائج أهمها أن هناك استخدام بدرجة كبيرة للمستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس، كما أوضحت الدراسة عدم وجود أثر للتخصص على واقع توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في التدريس، وفي المقابل يوجد فروق دالة احصائيا في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة إقامة ورش عمل لتدريب المعلمين على إنتاج المستحدثات التكنولوجية.

**الكلمات المفتاحية:** المستحدثات التكنولوجية، العملية التعليمية، معلمين المرحلة الابتدائية، التخصص الأكاديمي، سنوات الخبرة.

## **The Employment of Elementary School Male Teachers for Technological innovations in Jeddah Education**

### **Abstract:**

The study aimed to determine the reality of employing elementary school male teachers for technological innovations in teaching from their point of view, and to determine the effect of academic specialization and years of experience on the reality of employing elementary school teachers for technological innovations in teaching from their point of view. (160) teachers of the elementary stage, and applied a questionnaire to measure the reality of the employment of elementary school teachers of technological innovations in teaching from their point of view, and reached the following results: The most technological innovations used in terms of teachers' attitudes, the Internet was 4.89%, and the percentage of technological innovation in teaching was 4.74%, while the trend towards technological innovations in teaching was 3.68. The obstacles of employing technological innovations in teaching amounted to an average of (2.64). There were also no statistically significant differences at the level of (0.05) in the responses of the elementary stage parameters due to the variables (scientific specialization, years of experience). The study recommended several recommendations from the most important of which are: the need to establish workshops to train the male teachers on employment of technological innovations in teaching.

**Keywords:** technological innovations, teaching.

## مقدمة:

يتسم العصر الذي نعيشه بعدد من الثورات والتحديات في عصر ثورة المعلومات، والاتصالات، والتكنولوجيا، وهذا العصر بما له من خصائص يتطلب الاهتمام بالأفكار الجديدة في مجال التعليم، أهمها المستحدثات التكنولوجية الحديثة مثل التعليم النقال Mobile Learning، والواقع المعزز Augmented Reality، والواقع الافتراضي Virtual Reality.

وأصبح الاهتمام بدمج المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من الاتجاهات الحديثة التي تعنى بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها، يعود السبب في ذلك لإيمان القائمين على هذه العملية بجدوى هذه المستحدثات والآثار الكبيرة التي تعود على تحقيق الأهداف التعليمية وتمكين الأجيال من مسايرة متطلبات العصر من وعي معلوماتي ونهج في التفكير ومسايرة للانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، وأن هذه النقلة المجتمعية تتمحور أساساً على الدور البارز الذي تلعبه المؤسسة التعليمية التي يجب أن تشملها رياح التغيير والتجديد (شقور، ٢٠١٣).

وهناك أسباب كثيرة عجلت بظهور المستحدثات التكنولوجية وتطورها المستمر، وذلك يرجع لطبيعة العصر الذي نعيش فيه والذي يتسم بالتغيير المستمر والذي ارتبط بالتقدم الحادث في مجالات عديدة منها مجالات الاتصالات وتكنولوجيا البرمجيات المرتبطة بها؛ مما أدى إلى ظهور ما يسمى بثورة الاتصالات، وظهور الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية المتمثل في الأجهزة الحديثة والمواد التعليمية والوسائل والأدوات، كما أن أسباباً أخرى أدت إلى ظهور الجانب الفكري للمستحدثات وما ارتبط بها من مواد تعليمية وبرمجيات، ويتصل بتلك الثورة الانفجار المعرفي الحادث في مجال التربية؛ لمحاولة الإفادة منها في التعليم (خلف الله، ٢٠٠٨).

وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات، ومنها مهارات التعلم الذاتي (Self-Learning Skills)، والمهارات المعلوماتية (Informatics) وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، ومهارات إدارة الذات، بدلاً من التركيز على إكسابهم المعلومات (عوض، 2013).

من هذا المنطلق ظهرت العديد من البحوث والدراسات التي دعت إلى ضرورة التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لما لها من مزايا عديدة، حيث تعمل على زيادة التحصيل الدراسي وارتفاع مستوى التعلم لدى التلاميذ ذوي الخبرات المنخفضة والبطيئة في التعلم، هذا بالإضافة إلى قدرتها على استثارة اهتمام المتعلمين وزيادة خبراتهم وتقليص الفروق الفردية بينهم، والمساعدة في بناء المفاهيم السليمة وإتاحة الفرصة للمشاهدة والتأمل والتفكير بالإضافة إلى أنها تقدم فهم أعمق للأشياء والعلاقات التي بينها وكذلك مسيبتها (شحاته، ٢٠١٣).

ونظرا لما تمثلها المستحدثات التكنولوجية في التعليم، فقد تناولتها عديد من الدراسات حيث توصلت دراسة لان (Lan,2014) إلى فاعلية مستحدث الواقع الافتراضي في تنمية مهارات التحدث والاتجاه نحو التعلم لدى المتعلمين، وتوصلت دراسة مفيد (Mofeed, 2011) إلى فاعلية مستحدث الوسائط المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن، وأكدت دراسة سولاك وكاكير (Solak & Cakir, 2015) على وجود أثر كبير لاستخدام الواقع المعزز في تحسين التحصيل والدافعية لدى طلاب المرحلة الجامعية في مقرر قواعد اللغة، وتوصلت دراسة نعيمي ومسعود (Naeni & Masood, 2012) إلى وجود أثر كبير لاستخدام الألعاب الكمبيوترية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وأكدت نتائج دراسة شوربي (2011) (Shawareb, 2011) على فاعلية المستحدث التكنولوجي الوسائط الفائقة في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

ولقد تأثرت منظومة التعليم بالمستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم على اختلاف مستوياتها، فتغير دور المعلم بصورة واضحة وأصبحت كلمة معلم أو مدرس teacher غير مناسبة للتعبير عن مهامه الجديدة، فظهرت في الأدبيات الحديثة كلمة مسهل facilitator لوصف مهام المعلم على أنه يسهل عملية التعلم لطلابه فهو يصمم بيئة التعلم Learning environment ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المنشودة، ولما كان المعلم عصب العملية التعليمية لما له من قدرة على التخطيط والتصميم والاستخدام الأمثل لكل المواصفات المتاحة لصالح العمليات التعليمية فكان من الضروري دراسة واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس بما يحقق التفاعل مع العملية التعليمية والمعلمين (سيفين، ٢٠٠٩).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على واقع توظيف معلمات المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهن، كمحاولة لتعزيز عملية توظيفها وإعطاءها المزيد من الاهتمام لتحسين أداء المعلم والمتعلم وتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

### مشكلة الدراسة:

تمحورت مشكلة الدراسة في الكشف عن واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم، وأثر كل من: التخصص الأكاديمي، وسنوات الخبرة في واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس، سعيا للوقوف عند أهمية التوظيف وصعوباته واتجاهاتهم نحوه، ويرى الباحث ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة، لمعرفة واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس بما يساعد في التوظيف الأمثل للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. وتحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم؟

٢. ما تأثير التخصص الأكاديمي وسنوات الخبرة على واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم؟

## أهداف الدراسة:

يمكن إجمال أهداف الدراسة في التالي:

1. التعرف على واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم.
2. تحديد تأثير التخصص الأكاديمي وسنوات الخبرة على واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها الذي ينطلق من عدة اعتبارات أهمها:

1. أنها تتناول موضوعا جديرا بالاهتمام في ظل التطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات، وهو واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس.
2. قد تساهم هذه الدراسة في إعادة النظر في برامج تأهيل وتدريب المعلمين لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.
3. من المأمول أن تفيد الدراسة القائمين على وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في التعرف على صعوبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس والعمل على التغلب عليها
4. قد تفيد هذه الدراسة في تفعيل التعلم عند استخدام المستحدثات التكنولوجية، وذلك لتنمية قدرات الطلاب المهارية والوجدانية والمعرفية.

## حدود الدراسة ومحدداتها:

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

- **الحد الموضوعي:** تقتصر على التعرف على واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهم.
- **الحد البشري:** تقتصر الدراسة الحالية على معلمين المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة
- **الحد المكاني:** تقتصر هذه الدراسة على المدارس الحكومية بمحافظة جدة
- **الحد الزمني:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨هـ-١٤٣٩هـ

## إجراءات الدراسة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية لتطبيق الدراسة:

1. تم الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة الحالية وذلك للاستفادة منها في بناء أداة الدراسة.
2. تم بناء أداة الدراسة وهي استبانة واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس بمحافظة جدة.
3. تم اختبار الصدق الظاهري للأداة من خلال توزيعها على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في الجامعات السعودية والعربية، كذلك تم اختبار صدق البناء للأداة من خلال حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه وحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية.
4. بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم توزيعها على عينة الدراسة التي تمثل مجتمع الدراسة، وجمعها بشكل شخصي من قبل الباحث.
5. تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال توزيعها على عينة استطلاعية قوامها (50) معلم من معلمين المرحلة الابتدائية من مجتمع الدراسة.
6. جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً وفقاً لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
7. عرض نتائج الدراسة وفق أسئلتها وأهدافها وتفسيرها.

## مصطلحات الدراسة:

### المستحدثات التكنولوجية:

يعرفها النجار (٢٠٠٩) بأنها: مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من: أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية، وتكنولوجيا التعليم عن بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

وتعرفها الباحثتان إجرانياً بأنها "التقنيات الحديثة التي طوعت للاستخدام في الأغراض التعليمية، وتختلف في الأساليب واستراتيجيات وأنماط التقديم وتلبي حاجات وخصائص المتعلمين المختلفة"

### واقع التوظيف:

يقصد به: مدى استخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في التدريس، ويقاس هذا المدى من خلال استجابة معلمين المرحلة الابتدائية (عينة الدراسة) على بنود الاستبانة المعدة لذلك.

### توظيف المستحدثات التكنولوجية:

يقصد بهاء دمج التقنيات الحديثة في الموقف التدريسي من أجل تحقيق أهداف التعلم المستهدفة.

## الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات السابقة المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية وفي ضوء ذلك يرى الباحث عرض الدراسات ذات العلاقة المباشرة بالدراسة الحالية:

أجرى الذبياني (٢٠١٠). دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الرياضيات بمحافظة ينبع، والتعرف على درجة توافر التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة للبنين، ودرجة استخدام التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة للبنين، والصعوبات التي تحول دون استخدام التقنيات المعاصرة في تعليم الرياضيات بالمدارس المتوسطة من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمحافظة ينبع وكان عددهم (٦٧) معلما، تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وتضمنت (٤٧) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة كانت ذات درجة منخفضة جداً وان درجة استخدام التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة كانت ذات درجة منخفضة جداً وأن هناك صعوبات بدرجة مرتفعة يراها المعلمون تحول دون استخدامهم للمستحدثات التكنولوجية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات تحول مجتمع الدراسة عند مستوى (0.05) تعزى لاختلاف نوع المؤهل التعليمي أو حصول المعلم على دورات تدريبية أو لاختلاف عدد سنوات الخدمة، وفي ضوء النتائج تم تقديم عديد من التوصيات والمقترحات منها: العمل على توفير التقنيات الحديثة من خلال إعادة تخطيط مناهج الرياضيات في ضوءها.

أما دراسة الأحمدى (٢٠١١). فقد هدفت هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس الرائدة بمحافظة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين في تلك المدارس ومعوقات استخدامهم لها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (٢٢٣) معلما من معلمي المدارس الرائدة بمحافظة المدينة المنورة ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من ثلاثة أقسام: القسم الأول معلومات عامة متعلقة بأفراد عينة الدراسة، والقسم الثاني يتكون من أربعة أبعاد يحتوى كل منها على (١٤) فقرة متعلقة بمجالات الاستخدام، أما القسم الثالث يتكون من (٢٥) فقرة متعلقة بمعوقات الاستخدام، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: أن درجة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي لصالح كل من يحصل على شهادة البكالوريوس وأعلى من البكالوريوس في مجالي الإنترنت والحاسوب أما في مجالي اللوح التفاعلي والبرمجيات فكانت لصالح أعلى من البكالوريوس، وسنوات الخبرة جاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات في مجال اللوح التفاعلي أما في مجال البرمجيات فكانت لصالح فئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، وأظهرت النتائج أن هناك معوقات تحول دون استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وقد كان من أهمها عدم وجود مقررات تعنى بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة باستخدام مقررات تعنى بتدريس مستحدثات التكنولوجيا، والعمل على عقد دورات تدريبية للمعلمين، أيضا العمل على وجود خطة لأعمال الصيانة الدائمة للمستحدثات التكنولوجية، وزيادة نوعية الطلاب بأهمية المستحدثات.



واستهدفت دراسة القحطاني (٢٠١٣) تقويم واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية من معلمي الرياضيات في تدريس المناهج المطورة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) معلما لمادة الرياضيات، وعدد (١٣) مشرفا تربويا بمدارس محافظة تبوك، واعتمدت الدراسة على بناء استبانة في أربعة محاور ارتبطت بتوظيف المستحدثات التكنولوجية في (دعم البيئة التعليمية في حصة الرياضيات -تخطيط وتنفيذ التدريس-تقويم أداء الطلاب. تأمل التدريس والتنمية المهنية لمعلمي الرياضيات)، لتحديد الواقع المعلى توظيف المستحدثات التكنولوجية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قصور أداء معلمي الرياضيات في دعم البيئة التعليمية في حصة الرياضيات بالمستحدثات التكنولوجية لتشجيع المتعلم على التفاعل بصورة إيجابية، وقصور توظيف المستحدثات التكنولوجية في تخطيط وتنفيذ التدريس وتقويم أداء المتعلم، وتوظيفها بهدف التنمية المهنية ذاتيا لمعلمي الرياضيات، ووجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات آراء المجموعات تعزو إلى متغير المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية في استجابات أفراد العينة، وعدم وجود فروق ترجع إلى متغير طبيعة المهنة (معلم، مشرف) استجابات أفراد العينة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة توصيات أهمها بناء برامج تدريبية انية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في دعم بيئة تعلم الرياضيات المدرسية وتحسين أدائهم التدريسي من خلال تنمية اتجاهات إيجابية نحو أهميتها وفعاليتها في برامج تعليم وتعلم الرياضيات، وتمكنهم من مهارات تأمل التدريس وتشخيص نواحي القصور وتحسين الأداء ذاتيا.

في حين هدفت دراسة شقور (٢٠١٣). إلى تحديد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها، إضافة إلى تحديد تأثير الإقليم والجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع المدرسة ومكانها على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ على عينة قوامها (٧٩٠) معلما، منهم (٤١٩) معلما و(٣٧١) معلمة، وطبق عليها استبانة قياس واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية ومعرفة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: كان واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين

بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (60,64%)، أعلى درجة لمعوقات استخدام التكنولوجيا الأجهزة من قبل المعلمين والمعلمات، وجود فروق في واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية كانت بدرجة مرتفعة تتعلق بعدم توفر الأجهزة بشكل كاف، إضافة إلى عدم القدرة على استخدام الأجهزة من قبل المعلمين والمعلمات، وجود فروق في واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين تبعاً إلى متغيرات الإقليم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع المدرسة، بينما لم تكن الفروق دالة احصائياً تبعاً إلى متغير الجنس.

وأجرى عوض (٢٠١٣). دراسته بهدف الكشف عن درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية، من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وقد تكونت عينة من (68) طالبا وطالبة من طلبة برنامج التعليم المستمر في جامعتي الإسلامية والأزهر، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث أداة الدراسة وصممها، واشتملت على (٢٠) فقرة في المستحدثات التكنولوجية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية، تبين أن متوسط الفقرات قد تراوحت ما بين (٣.٨٢ - ١,٨٢)، وللمقياس ككل فقد حصلت على متوسط حسابي قدره (٣,٠٧) وهي درجة استخدام متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية،



تعزى لمتغير الجنس (طلاب طالبات)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير الجامعة (الإسلامية - الأزهر) ولصالح جامعة الأزهر، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير الخبرة في مجال الحاسوب والإنترنت، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم المستمر في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل (بكالوريوس - غير ذلك).

واستهدفت دراسة علميات (٢٠١٤). التعرف على مدى استخدام معلمي العلوم بمحافظة المفرق لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة ملاحظة مكونة من (46) عبارة غطت ستة مجالات وقد طبقت ٢٠١١ / ٢٠١٢ ؛ وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم كان متوسطا وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١١)، وجاء ترتيب المجالات الحاسوب، وبرامج الوسائط المتعددة، وجهاز عرض البيانات DATA SHOW ، والإنترنت، والبريد الإلكتروني، والهاتف النقال، على الترتيب، ووجود فروق دالة إحصائية في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة بمجال برامج الوسائط المتعددة ولصالح ذوي الخبرة (٥-١٠) سنوات، وجود تفاعل دال إحصائيا بين متغيري خبرة المعلم وجنسه في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم على مجالي: جهاز عرض البيانات، وبرامج الوسائط المتعددة؛ وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات، منها: ضرورة تجهيز جميع مدارس المرحلة الثانوية بالإمكانات التي تسمح باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

وهدفت دراسة أحمد (٢٠١٤) إلى معرفة أثر توظيف الطالب المعلم لبعض أجهزة المستحدثات التكنولوجية في تنمية بعض مهارات البحث عن المعلومات وجمعها وتلخيصها إلكترونيا، وتنمية الدافعية نحو التعلم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، القائم على تصميم المجموعتين "التجريبية الضابطة"، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبا وطالبة، من الطلبة المعلمين، بكلية التربية في جامعة تعز بالجمهورية اليمنية، واستخدمت الدراسة عدة أدوات منها بطاقة رصد واختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء ومقياس الدافعية للتعلم، وتوصلت الدراسة أن هناك نقص في توافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية، وأن هناك أثر إيجابي غير دال إحصائيا نظرا لتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية، وأن هناك أثر دال إحصائيا على كل من الأداء المهاري في اكتساب مهارات البحث عن المعلومات، وجمعها، وتلخيصها إلكترونيا، وكذلك الدافعية للتعلم، وأوصت الدراسة بتوفير البنية الأساسية، والمتمثلة بالأجهزة الإلكترونية المتنوعة في كليات التربية، والتيار الكهربائي، وأن يتم توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم، والعمل على تشجيع توظيفها؛ وخفض تكلفة استخدام الشبكة.

وهدفت دراسة عبد المنعم (٢٠١٥). إلى التعرف على معوقات استخدام معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية للعبودية التفاعلية وتأثير كل من (التخصص وسنوات الخبرة) في استجابات المعلمين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع معلمي مدارس وكالة الغوث منطقة غرب غزة (616) معلم، الذين تتوفر لديهم العبودية التفاعلية، وجرى اختيار عينة عشوائية مكونة من (٢٨٢) معلماً، ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة تكونت من ثلاثة محاور، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمين للعبودية التفاعلية كانت ضعيفة، ودرجة أهمية الاستخدام كانت كبيرة، ودرجة وجود المعوقات كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين تعزى للتخصص في جميع محاور الاستبانة لصالح التخصصات العلمية، وعدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة لبقية المحاور ومن أبرز التوصيات: ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على أهمية وكيفية توظيف العبودية التفاعلية، وضرورة تشجيع المعلمين على استخدام العبودية التفاعلية، وتوفير أكثر من عبودية تفاعلية في المدارس لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من المعلمين لتوظيفها.

وهدفت دراسة عبد العزيز والعنزي (٢٠١٦)، إلى التعرف على مدى توظيف أعماء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الإلكتروني ببرنامج إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد، والمعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لتلك التقنيات في التدريس الجامعي، و الخروج بتصوير مقترح لعلاج تلك المعوقات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع البحث وهم جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بشطري الطلاب والطالبات ببرنامج إعداد معلمي و معلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من جزأين للتعرف على واقع ومعوقات توظيف أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي إجمالاً منخفضة، وواقع توظيفهم لـ (نظم إدارة التعلم الإلكترونية، وتقنيات الإنترنت، وتقنيات التعلم النقال) كان في نطاق (العالية، والمنخفضة جداً، والمنخفضة) على الترتيب، كما ظهرت فروق غير دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أعضاء هيئة التدريس ببرنامج إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد لواقع ومعوقات توظيفهم للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي تعزى للمتغيرات الشخصية، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على دمج التقنيات الإلكترونية في برنامج إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد ضمن الخطة الدراسية، وإعادة صياغة المبررات الدراسية بحيث تتضمن توظيف تلك التقنيات كوسيلة تعليمية في التدريس الجامعي، أو تكليف الطالبات بتنفيذ الأعمال من خلالها.

واستهدفت دراسة أحمد وآخرون (٢٠١٧). التعرف على اتجاهات معلمي مادة العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم، ودراسة الفروق في اتجاهاتهم تبعاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، والمعرفة باستخدام الحاسوب، اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتتم تطوير استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية بلغت (150) معلماً، وأعيد منها (١٤٥) استبانة كاملة وصالحة للتحليل الإحصائي، وبنسبة استجابة بلغت (96.66%)، توصلت الدراسة إلى اتجاه معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم هو اتجاه إيجابي، حيث أن لديهم الرغبة في استخدام تقنيات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم لما لها من انعكاسات إيجابية على العملية التعليمية من وجهة نظرهم،

عدم وجود فرق بين متوسطي درجات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم تبعاً لمتغير الجنس، وجود استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس، والمعرفة باستخدام الحاسوب، حيث أنه بارتفاع المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس، والمعرفة باستخدام الحاسوب لدى المعلمين يزداد الانطباع الإيجابي لديهم عن استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم.

كما هدفت دراسة توم (٢٠١٧). الكشف عن مدى توافر المستحدثات التكنولوجية في كليات التربية بالجامعات السودانية والتعرف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية، كما هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية ومعرفة الصعوبات التي تعوق استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم العالي وتوضح العلاقة بين وعي أساتذة كليات التربية بأهمية تكنولوجيا التعليم وواقع استخدامهم لمعطياتها مع محاولة وضع برنامج لاستخدام المستحدث التكنولوجي بحيث يسهم في تفعيل دور المستحدث التكنولوجي بالتعليم الجامعي السوداني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي يتمثل في أساتذة كليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم، وبعد تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصلت الدراسة للعديد من النتائج من أهمها: قلة توافر المستحدثات التكنولوجية بالجامعات السودانية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو إمكانية تطوير التعليم العالي باستخدام المستحدثات التكنولوجية، كما كشفت الدراسة عن معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية من أبرزها عدم توافر الخبرة الكافية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بالإضافة لعدم التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس على استخدام المستحدثات التكنولوجية، تدني كفاءة شبكات التواصل بالجامعات مع وجود التمويل اللازم لاستخدام المستحدثات التكنولوجية مما يجعل البيئة الجامعية غير مهیأة لاحتواء معطيات تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها، كذلك كشفت الدراسة عن وعي أساتذة كليات التربية بأهمية تكنولوجيا التعليم.

### إجراءات الدراسة:

أولاً منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية.

### ثانياً-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين المرحلة الابتدائية بمدينة جدة وتم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة بلغ عددهم (١٦٠) معلم، وموزعة كما في الجدول (١).

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
سنوات الخبرة:	أقل من 10 سنوات	77	48.125%
	من 10 إلى 15 سنة	53	33.125%
	أكثر من 15 سنة	30	18.75%
	المجموع	160	100%
التخصص العلمي:	علمي	60	37.5%
	أدبي	100	62.5%
	المجموع	160	100%

### ثالثاً- بناء أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد مرت عملية تطوير الاستبانة بالخطوات الآتية:

- مراجعة أدوات الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، ومشكلات ذلك، والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة.
- تحديد الغرض العام للأداة: والذي يتمثل في تحديد توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس.
- تحديد متغيرات ومجالات الدراسة وتمثلت في الأجزاء الرئيسة الآتية:
  - الجزء الأول: ويتضمن المعلومات العامة عن مجتمع الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة، والتخصص العلمي.
  - الجزء الثاني: تناول مجالات القياس للاستبانة المتعلقة بتحديد واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس.

والمجالات هي:

- المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس.
- مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.
- الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.
- معرقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

كما تضمن كل مجال عدد من الفقرات بلغ عددها (46) فقرة.

رابعا - صدق الأداة وثباتها:

- صدق الأداة:
  - تم التأكد من صدق أداة الدراسة، وأنها تقيس ما أعدت من أجله بالطرق الآتية:
- أ- صدق المحكمين أو الصدق الظاهري:

للتأكد من صدق الأداة من خلال عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، والجامعات العربية من ذوي الاختصاص، وأصحاب الخبرة في تقنيات التعليم ومناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء آراءهم حول فقرات الأداة من حيث مناسبة الفقرات، وانتمائها للمجالات التي وضعت فيها ودقة وسلامة الصياغة العربية والتعديل، والحذف والإضافة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين والاستفادة منها لإعداد الاستبانة في شكلها النهائي، وأصبحت الأداة بعد تحكيم الخبراء مكونة من (46) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة:

للتحقق من دلالات صدق البناء للاستبانة تم توزيعها على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) معلم من معلمين المرحلة الابتدائية تم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية، واستخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل التمييز لكل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل التمييز هذا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فترة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال ما بين (0.52-0.88)، ومع الأداة ككل (0.46-0.87) والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين فقرات الاداة والبعد الذي تنتمي له من جهة وبين العلامة الكلية على الأداة من جهة أخرى

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
0.53	0.70	24	0.46	0.52	1
0.65	0.50	25	0.52	0.56	2
0.87	0.71	26	0.54	0.60	3
0.55	0.82	27	0.53	0.70	4
0.55	0.82	28	0.46	0.66	5
0.73	0.59	29	0.73	0.59	6
0.59	0.73	30	0.49	0.48	7
0.74	0.83	31	0.78	0.62	8
0.53	0.70	32	0.55	0.82	9
0.55	0.88	33	0.53	0.70	10
0.74	0.83	34	0.65	0.76	11
0.46	0.66	35	0.74	0.83	12
0.66	0.70	36	0.71	0.87	13
0.61	0.80	37	0.56	0.76	14
0.71	0.87	38	0.65	0.50	15
0.74	0.83	39	0.55	0.80	16
0.61	0.48	40	0.87	0.71	17
0.54	0.60	41	0.59	0.73	18
0.53	0.70	42	0.55	0.88	19
0.74	0.83	43	0.52	0.66	20
0.46	0.66	44	0.74	0.83	21
0.87	0.71	45	0.52	0.66	22
0.59	0.73	46	0.49	0.48	23

ويتبين من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات، أما بالنسبة لمعاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها والأداة ككل فكانت كما في الجدول رقم (3)

جدول (3): قيم معاملات الارتباط بين مجالات أداة الدراسة ببعضها البعض والأداة ككل

الأداة ككل	معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس	المجال
**0.88	**0.66	**0.69	**0.87	1.0	المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس
**0.86	**0.74	0.64	1.0		مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس
**0.90	**0.68	1.0			الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس
**0.78	1.0				معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس
1.0					الأداة ككل

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

• الثبات:

بعد تحكيم الأداة والوصول لصورتها النهائية قات الباحث بالتأكد من ثبات الأداة، وذلك بطريقة الاختبار-إعادة الاختبار بتوزيعها على عينة من معلمين المرحلة الابتدائية من خارج عينة الدراسة، مكونة من (50) معلم لمرتين يفصل بينهما أسبوعان، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وكذلك تم حساب ثبات (الاتساق الداخلي) بين الفقرات باستخدام (كرونباخ ألفا)، حيث بلغ ثبات الاستقرار الكلي (0.95)، وبلغ معامل الثبات الكلي (0.94)، واعتبرت هذه القيم مقبولة لأغراض إجراء هذه الدراسة والجدول (4) يوضح ذلك.



جدول (4): معامل الاتساق الداخلي وكرونباخ ألفا وثبات الاعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال (البعد)	ثبات الإعادة (معامل ارتباط بيرسون)	الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس	0.92	0.85
مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	0.86	0.88
الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	0.93	0.94
معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	0.92	0.93
الأداة ككل	0.94	0.95

#### خامسا المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية الخاصة بالعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
2. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T-Test) لتحديد العروق في مستوى استجابات عينة الدراسة تبعا إلى متغير التخصص العلمي.
3. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في استجابات عينة الدراسة لدى المعلمين تبعا إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

## سادسا. نتائج الدراسة

### نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول للدراسة على ما يلي:

ما واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس؟

للتعرف على مدى توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية على فقرات كل مجال على حده، حيث كانت على النحو الآتي:

**المجال الأول: المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وقد كانت كما هو مبين في جدول (5).

**جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس)**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	1	شبكة الانترنت	4.89	0.447	كبيرة جدا
7	2	الواقع المعزز	2.08	0.727	ضعيفة
8	3	الواقع الافتراضي	1.29	0.509	ضعيفة جدا
4	4	الوسائط المتعددة	4.82	0.577	كبيرة جدا
5	5	الوسائط الفائقة	4.74	0.374	كبيرة جدا
3	6	الألعاب التعليمية	4.85	0.347	كبيرة جدا
2	7	التعلم الجوال	4.87	0.540	كبيرة جدا
1	8	الجيل الثاني للويب	4.89	0.388	كبيرة جدا
6	9	الفيديو التفاعلي	4.47	0.549	كبيرة جدا
		المتوسط الحسابي للمجال ككل	4.09	0.177	كبيرة

أشارت نتائج الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة يساوي (4.09)، وهو مؤشر على أن هناك استخدام بدرجة (كبيرة) على فقرات المجال الأول: المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس، وقيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام للمجال يساوي (0.177)، وهي قيمة ومؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول المجال الأول: المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس.

ويلاحظ في الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٤،٨٩-١،٢٩)، حيث جاءت الفقرة " شبكة الإنترنت"، بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤،٨٩)، ودرجة استخدام (كبيرة جدا)، وجاءت الفقرة " الجيل الثاني للويب"، في المرتبة الأولى مكررة بمتوسط حسابي بلغ (٤،٨٩)، ودرجة استخدام (كبيرة جدا)، وجاءت الفقرة " الواقع المعزز" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢٠٠٨)،

ودرجة استخدام (ضعيفة)، في حين جاءت الفقرة " الواقع الافتراضي " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (١،٢٩)، ودرجة استخدام (ضعيفة جدا)، كما تشير النتائج إلى أن بقية فقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة موافقة (كبيرة جدا).

ومما سبق يلاحظ أن استخدام الإنترنت والجيل الثاني للويب قد حصل على المركز الأول حيث أنها تقنيات تمتاز بالسهولة ولا تحتاج إلى مهارات تقنية معقدة، فضلا على أنها لا تحتاج إلى إنتاج بل تحتاج فقط للاستخدام والتوظيف، واعتياد الطلاب على استخدامها، وأيضا يظهر أن الواقع الافتراضي قد حصل على المركز الأخير نظرا لأنها تقنية تحتاج إلى مهارات خاصة وبرامج متخصصة تحتاج إلى التدريب عليها، وهو ما لا يمتلكه معظم المعلمين.

#### المجال الثاني: مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وقد كانت كما هو مبين في جدول (6).

#### جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
3	1	استخدام المستحدثات التكنولوجية في تحقيق أهداف التعلم المرجوة	4.84	0.447	كبيرة جدا
9	2	استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الأدائية	4.40	0.762	كبيرة جدا
4	3	المستحدثات التكنولوجية تستخدم في تعديل اتجاهات الطلاب	4.78	0.462	كبيرة جدا
8	4	المستحدثات التكنولوجية تساعد في تنمية مهارات التفكير العليا	4.68	0.610	كبيرة جدا
1	5	استخدام المستحدثات التكنولوجية لحث الطالبات على البحث عبر الويب	4.88	0.378	كبيرة جدا
6	6	المستحدثات التكنولوجية تنمي مهارات التعلم الذاتي للطلاب	4.71	0.587	كبيرة جدا
2	7	المستحدثات التكنولوجية تتيح وسائط تعليمية متنوعة تثير اهتمام الطلاب	4.87	0.390	كبيرة جدا
3	8	استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي المعلوماتي للطلاب	4.84	0.442	كبيرة جدا
7	9	أوظف استراتيجيات التعلم الحديثة داخل المستحدثات التكنولوجية	4.69	0.491	كبيرة جدا
5	10	تتيح المستحدثات التكنولوجية إمكانية التقويم الإلكتروني للطلاب	4.74	0.541	كبيرة جدا
7	11	أوظف المستحدثات التكنولوجية لتوفير مصادر تعلم متنوعة للطلاب	4.69	0.540	كبيرة جدا
		المتوسط الحسابي للمجال ككل	4.74	0.155	كبيرة جدا

أشارت نتائج الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة يساوي (٤,٧٤)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بدرجة (كبيرة جدا) على فقرات المجال الثاني: مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وقيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام للمجال يساوي (٠,١٥٥)، وهي قيمة ومؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول المجال الثاني: مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس. ويلاحظ في الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٤,٨٨) - (٤,٤٠)، حيث جاءت الفقرة "استخدم المستحدثات التكنولوجية لحث الطلاب على البحث عبر الويب"، بأعلى متوسط حسابي بلغ (4,88)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)، وجاءت الفقرة "المستحدثات التكنولوجية تتيح وسائل تعليمية متنوعة تنير اهتمام الطلاب"، بمتوسط حسابي بلغ (4,87)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)؛ أما الفقرة "المستحدثات التكنولوجية تساعد في تنمية مهارات التفكير العليا" فقد حصلت على المركز قبل الأخير، بمتوسط حسابي بلغ (4,68)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)؛ وحصلت الفقرة "استخدم المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الأدائية"، بمتوسط حسابي بلغ (4,40)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)، كما تشير النتائج إلى أن بقية فقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة موافقة (كبيرة جدا).

ويرى الباحث أن النتائج السابقة تظهر وجود وعي كبير لدى معلمين المرحلة الابتدائية بأهمية المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

### المجال الثالث: الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفترات هذا المجال وقد كانت كما هو مبين في جدول (٧)

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفترات مجال (الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
2	1	للمستحدثات التكنولوجية دور هام في العملية التعليمية	4.93	0.254	كبيرة جدا
9	2	المستحدثات التكنولوجية تثير اهتمام الطلاب	4.43	0.758	كبيرة جدا
12	3	تحتاج المستحدثات التكنولوجية لزمان أطول لفهم محتواها	2.37	1.038	ضعيفة
15	4	المستحدثات التكنولوجية تشتت انتباه الطلاب	2.09	0.612	ضعيفة
13	5	المستحدثات التكنولوجية مكلفة ماديا في اعدادها	2.36	0.958	ضعيفة
11	6	تحتاج المستحدثات التكنولوجية الى جهد ووقت كبير في اعدادها	2.75	0.709	متوسطة
3	7	تزيد المستحدثات التكنولوجية من دافعية الطلاب للتعلم	4.91	0.313	كبيرة جدا
1	8	تتميز المستحدثات التكنولوجية بإمكانية الوصول اليها في أي وقت ومن أي مكان	4.99	0.111	كبيرة جدا
14	9	تهتم المستحدثات التكنولوجية بالترفيه والتسلية أكثر من المادة التعليمية	2.31	0.649	ضعيفة
10	10	يصعب تحقيق العديد من الأهداف التعليمية من خلال المستحدثات التكنولوجية	2.83	0.862	متوسطة
6	11	المستحدثات التكنولوجية تسمح للطلاب بالتقدم في التعلم وفق خطوها الذاتي	4.60	0.504	كبيرة جدا
7	12	تراعي المستحدثات التكنولوجية الفروق الفردية بين الطلاب	4.49	0.691	كبيرة جدا
5	13	تحقق المستحدثات التكنولوجية تكافؤ الفرص بين الطلاب	4.82	0.486	كبيرة جدا
8	14	المستحدثات التكنولوجية صعبة الاستخدام	2.45	0.671	ضعيفة
4	15	تركز المستحدثات التكنولوجية على المضمون أكثر من الشكل	4.84	0.442	كبيرة جدا
		المتوسط الحسابي للمجال ككل	3.68	0.165	كبيرة

أشارت نتائج الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة يساوي (3.68)، وهو مؤشر على أن هناك اتجاه بدرجة (كبيرة) على فقرات المجال الثالث: الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وقيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام للمجال يساوي (0.165)، وهي قيمة ومؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول المجال الثالث: الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

ويلاحظ في الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٤,٩٩-٢,٠٩)، حيث جاءت الفقرة "تتميز المستحدثات التكنولوجية بإمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان"، بأعلى متوسط حسابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٩٩)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)؛ وجاءت الفقرة "للمستحدثات التكنولوجية دور هام في العملية التعليمية"، في المركز الثاني بمتوسط حسابي (4,93)، ودرجة موافقة (كبيرة جدا)، أما الفقرة "تهتم المستحدثات التكنولوجية بالترفيه والتسلية أكثر من المادة التعليمية" فقد حصلت على المركز قبل الأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣١)، ودرجة موافقة (ضعيفة)؛ وحصلت الفقرة "المستحدثات التكنولوجية تشتت انتباه الطلاب"، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٩)، ودرجة موافقة (ضعيفة)، كما تشير النتائج إلى أن بقية فقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة اتجاه (ضعيفة- كبيرة جدا).

ويرى الباحث أن النتائج السابقة تظهر وجود اتجاهات بدرجة كبيرة لدى المعلمين لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس وهذا يظهر مدى رغبة المعلمين في إثراء العملية التعليمية وتحقيق التعلم الذاتي والتعلم المستقل والتغلب على صعوبات التعليم التقليدي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال المستحدثات التكنولوجية.

#### المجال الرابع: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وقد كانت كما هو مبين في جدول (8).

**جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس)**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
7	1	وجود مشكلات فنية أثناء عرض المادة التعليمية باستخدام المستحدثات التكنولوجية	2.41	0.747	ضعيفة
2	2	عدم دراية المعلمة بكيفية إنتاج المستحدثات التكنولوجية	3.03	0.900	متوسطة
7	3	تحتاج المستحدثات التكنولوجية الى دراية المعلم باللغة الإنجليزية	2.41	0.647	ضعيفة
5	4	قلة خبرة المعلم باستخدام الانترنت والحاسب الآلي	2.89	0.908	متوسطة
1	5	التعقيدات الإدارية التي يواجهها المعلم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية	3.10	1.038	متوسطة
3	6	عدم كفاية وقت الحصة لتوظيف المستحدثات التكنولوجية	3.01	0.785	متوسطة
10	7	عدم توافر المساعدة الفنية عند الحاجة	2.204	0.673	ضعيفة
4	8	عدم قناعة المعلمين بأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	2.99	0.610	متوسطة
9	9	قلة وعي المعلمين بأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	2.11	1.011	ضعيفة
8	10	عدم مناسبة المستحدثات التكنولوجية لتدريس بعض المواد الدراسية	2.37	0.433	ضعيفة
6	11	تحتاج المستحدثات التكنولوجية لوقت كبير في تصميمها وإنتاجها	2.66	0.236	متوسطة
		المتوسط الحسابي للمجال ككل	2.64	0.236	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة يساوي (٢,٦٤)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بدرجة (متوسطة) على فقرات المجال الرابع: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وقيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام للمجال يساوي (٠,٢٣٦)، وهي قيمة ومؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول المجال الرابع: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

ويلاحظ في الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٢,٠٤-٣,١٠)، حيث جاءت الفقرة "التعديلات الإدارية التي يواجهها المعلم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية"، بأعلى متوسط حسابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٠)، ودرجة موافقة (متوسطة)؛ وجاءت الفقرة "عدم دراية المعلم بكيفية إنتاج المستحدثات التكنولوجية"، في المركز الثاني بمتوسط حسابي (٣,٠٣)، ودرجة موافقة (متوسطة)، أما الفقرة "قلة وعي المعلمين بأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس" فقد حصلت على المركز قبل الأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٢,١١)، ودرجة موافقة (ضعيفة)؛ وحصلت الفقرة "عدم توافر المساعدة الفنية عند الحاجة"، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٠٤)، ودرجة موافقة (ضعيفة)، كما تشير النتائج إلى أن بقية فقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة موافقة (ضعيفة. متوسطة).

ويرى الباحث أن النتائج السابقة تظهر أن هناك معوقات ينبغي التغلب عليها ومساعدة المعلم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة، والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تطوير عملية التعليم والتعلم ودمجها في الفصول الدراسية.

وباستعراض النتائج ومناقشتها ثم الإجابة على السؤال الأول للبحث المتمثل في؛ ما واقع توظيف معلمين المرحلة الابتدائية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq a$ ) في استجابات معلمين المرحلة الابتدائية تعزى إلى متغيرات (التخصص العلمي، سنوات الخبرة)؟

أولاً: المقارنة حسب التخصص العلمي:

استخدم الباحث اختبار (ت) للمقارنة بين استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (٩): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب متغير التخصص العلمي

المجال	التخصص العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
المجال الأول	العلمي	60	4.07	0.210	0.626	0.532
	الأدبي	100	4.09	0.155		
المجال الثاني	العلمي	60	4.75	0.150	0.503	0.616
	الأدبي	100	4.73	0.158		
المجال الثالث	العلمي	60	3.67	0.192	0.271	0.787
	الأدبي	100	3.68	0.148		
المجال الرابع	العلمي	60	2.61	0.232	1.332	0.185
	الأدبي	100	2.66	0.237		



### المجال الأول المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس:

المتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات الأدبية بلغ (4.09) بانحراف معياري (0,155)، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات العلمية بلغ (4,07)، بانحراف معياري (0,210)، وبلغ مستوى الدلالة (0,032) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب التخصص العلمي، حول المجال الأول: المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس.

### المجال الثاني- مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

المتوسط الحسابي الاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات الأدبية بلغ (4.73) بانحراف معياري (0,158)، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات العلمية بلغ (4,75)، بانحراف معياري (0,150)، وبلغ مستوى الدلالة (0,616) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب التخصص العلمي، حول المجال الثاني مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

### المجال الثالث-الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

المتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات الأدبية بلغ (3,68) بانحراف معياري (0,148)، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات العلمية بلغ (3,67)، بانحراف معياري (0,192)، وبلغ مستوى الدلالة (0,787) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب التخصص العلمي، حول المجال الثالث: الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

### المجال الرابع-معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

المتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات الأدبية بلغ (2,66) بانحراف معياري (0,237)، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لاستجابات معلمين المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات العلمية بلغ (2,61)، بانحراف معياري (0,232)، وبلغ مستوى الدلالة (0,185) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب التخصص العلمي، حول المجال الثالث: الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس. المجال الرابع: معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الأحمدى (2011) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص بالنسبة لواقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس الرائدة بمحافظة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين في تلك المدارس ومعوقات استخدامهم لها، وأيضاً تختلف مع دراسة عبد المنعم (2015)، التي أظهرت وجود فروق دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى للتخصص بالنسبة لمعوقات استخدام معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية للعبورة التفاعلية لصالح التخصصات العلمية.

### ثانيا-المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، وفيما يلي عرض للنتائج.

**جدول (10): نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الخبرة**

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المجال
0.069	2.869	0.146	0	0.292	بين المجموعات	المجال الأول
		0.030	157	4.702	داخل المجموعات	
		0.176	159	4.993	الكلي	
0.068	2.737	0.064	2	0.128	بين المجموعات	المجال الثاني
		0.023	157	3.673	داخل المجموعات	
		0.087	159	3.801	الكلي	
0.074	1.827	0.101	2	0.202	بين المجموعات	المجال الثالث
		0.026	157	4.147	داخل المجموعات	
		0.127	159	4.439	الكلي	
0.212	1.568	0.087	2	0.173	بين المجموعات	المجال الرابع
		0.055	157	8.677	داخل المجموعات	
		0.142	159	8.851	الكلي	

#### المجال الأول-المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس:

قيمة (ف) تساوي (٢,٨٦٩) وقيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٦٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، حول فقرات المجال الأول (المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التدريس).

#### المجال الثاني-مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

قيمة (ف) تساوي (٢,٧٣٧) وقيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٦٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، حول فقرات المجال الثاني (مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس).

### المجال الثالث. الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

قيمة (ف) تساوي (٣٠٨٢٧) وقيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٧٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، حول فقرات المجال الثالث (الاتجاه نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس)

### المجال الرابع-معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس:

قيمة (ف) تساوي (١٠٥٦٨) وقيمة الدلالة الإحصائية (٠,٢١٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، حول فقرات المجال الرابع (معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس).

وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد المنعم (٢٠١٥) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة في معوقات استخدام معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية للعبورة التفاعلية، وتختلف الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الأحمدى (٢٠١١) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة جاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات، ودراسة القحطاني (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطات آراء المجموعات تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية، ودراسة شقور (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود فروق في واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين تبعاً إلى متغير سنوات الخبرة، ودراسة عليّات (٢٠١٤). التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة في مجال برامج الوسائط المتعددة ولصالح ذوي الخبرة (٥-١٠) سنوات.

### سابعاً-التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

1. إقامة ورش عمل لتدريب المعلمين على إنتاج المستحدثات التكنولوجية.
2. تدريب المعلمين على المصطلحات الإنجليزية اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.
3. العمل على إزالة العقبات الإدارية التي يواجهها المعلم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية.
4. تعيين مساعدين فنيين للمعلمين وقت استخدام المستحدثات التكنولوجية.
5. توعية المعلمين بأهمية توظيفهم للمستحدثات التكنولوجية في التدريس.

## قائمة المراجع

### أولاً-المراجع العربية:

احمد، عبد الكريم عبد الله (٢٠١٤). أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في التدريس على تنمية مهارات البحث عن المعلومات الكترونياً والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بالتربية جامعة تعز. المجلة العربية التربوية العلمية – اليمن. ٢ (١). ١١٣-١٣٩.

أحمد، مطيعة؛ سلطان، منال؛ شاهين، يوسف فواز (٢٠١٧). اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم دراسة ميدانية على معلمي مادة العلوم في المرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية (سلسلة الآداب والعلوم الانسانية المجلد). ٣٩ (٣).

الأحمدي، أحمد صالح (٢٠١١). وقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس الرائدة بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين في تلك المدارس ومعوقات استخدامهم لها رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة اليرموك.

توم، آسيا بربر محمد (٢٠١٧). المستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم بكليات التربية بالجامعات السودانية. رسالة دكتوراه. كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

خلف الله، محمد جابر (٢٠٠٨). واقع المستحدثات التكنولوجية بالمعاهد الأزهرية والحاجة لاقتنائها في ضوء المتغيرات العصرية مجلة كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة 38 ٣٩٨-٣٢٥. (٢).

الذبياني، عابدين عبد الله (٢٠١٠). واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى.

سيفين، عماد شوقي ملقي (٢٠٠٩). الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى المعلمين الملتحقين بالدبلوم المهنية "شعبة تكنولوجيا التعليم": في ضوء بعض المتغيرات المؤتمر العلمي العربي الرابع -الدولي الأول (التعليم وتحديات المستقبل) مصر. جمعية الثقافة من أجل التنمية وجامعة سوهاج.

شقور، على (٢٠١٣). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في المدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). ٢٧ (٢).

عبد العزيز، أسامة بن اسماعيل؛ العنزي، تغريد عناد ذياب (٢٠١٦). واقع توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني في برنامج اعداد معلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية مجلة تربويات الرياضيات -- مصر. ١٩ (١٠). ١٩٨-٢٣٩.

عبد المنعم، رانية عبد الله (٢٠١٥). واقع ومعوقات استخدام السبورة التفاعلية Smart Board من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية وعلاقته بالتخصص وسنوات الخبرة في منطقة غرب محافظة غزة بفلسطين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية). ١٩ (٢). ٢٦٨-304.

عليما، على (٢٠١٤). واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق المنارة. ٢٠ (١) ٤٦٥-4٩٨.

عوض، منير سعيد علي (٢٠١٣). درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج التعليم لمستمر في الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات التربوية والنفسية - فلسطين. 1 (٤) ١٣٣-١٥٨.

القحطاني، عثمان علي (٢٠١٣). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ٢ (١). 407-430

النجار، حسن عبد الله (٢٠٠٩). برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). 17 (١) 751-٧٠٩.

يوسف، سامية شحاتة محمود (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث - مصر ٢٥٩-٢٧٥.

#### ثانيا. المراجع الأجنبية:

Lan, Y. (2014). Does Second Life Improve Mandarin Learning by Overseas Chinese Students? Language Learning & Technology, Vol 18, Issue 2 (Pp. 36-56)

Mofeed, M. (2011). Effects of Computer Integrated Instruction On Student Achievement in Eighth Grade Mathematics. Master Thesis. Faculty of The School of Education Baker University

Naeni, F. & Masood, M. (2012). Effect of Educational Computer Games on Student Creativity, Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology, V 4 No 23, Pp 5280 5284

Shawareb, A. (2011). The Effects of Computer Use on Creative Thinking Among Kindergarten Children in Jordan, Journal of Instructional Psychology, Vol. 38, No 3-4 ,Pp213-220

Solak, E. & Cakir, R. (2015). Exploring The Effect of Materials Designed with Augmented Reality On Language Learners' Vocabulary Learning. The Journal of Educators Online-Jeo. 13 (2). 50-73