



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

Journal of University Studies for Inclusive Research

Vol.20, Issue 14 (2023), 9601- 9600

USRIJ Pvt. Ltd.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

الشؤون المدرسية/ إدارة شؤون المعلمين

ورقة علمية بعنوان:

أسس نقل ونذب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم بالمملكة

العربية السعودية

إعداد:

منال عبدالله ضيف الله القرشي

مشرفة تربوية بإدارة شؤون المعلمين بمحافظة الطائف

2023-1444



المخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أسس نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، فمن خلال عرض الأدب النظري للدراسات السابقة لقرارات وزارة التعليم ووكالة الوزارة للشؤون المدرسية والمقالات المنشورة التي تبين أسس ومعايير وضوابط نقل وندب المعلمين والمعلمات ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية فقد تبين أن وزارة التعليم أفادت بتوفير بعض الاشتراطات والأسس وفق الحالات المرضية والاجتماعية، كما تبين أن لعملية نقل أو نذب المعلمين ذوي الظروف الخاصة معايير مخصصة أوضحتها اللجنة الرئيسة للظروف الخاصة بوزارة التعليم. وللنظر في طلب المعلم أو المعلمة وقبوله يتوجب أن يُرفع عن طريق برنامج فارس وأن تثبت صحة الطلب من خلال إرفاق المستندات والتقارير الطبية، وبعد استيفاء جميع المعايير تتم دراسة الطلب، أما عن ضوابط نقل وندب المعلمين بين المدارس بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية فقد اعتمدت الوزارة بتشكيل لجان فرعية خاصة تقوم بدراسة طلبات النقل والندب بين القطاعات. كما أنه لا يسمح للمنقول أو المندوب وفقاً للظروف الخاصة بالتراجع عن النقل بعد إخلاء طرفه والمباشرة في الإدارة المنقول إليها، وأن كانت حالة المعلم أو المعلمة تشكل عائقاً لمزاولة مهنة التدريس فتحال الحالة إلى الهيئة الطبية لمعرفة مدى صلاحيته/ها للتدريس من عدمه.

الكلمات المفتاحية: أسس نقل و نذب، معلمي الظروف الخاصة، الحالة المرضية، الحالة الاجتماعية.



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

ABSTRACT

The current research aims at identifying the foundations of the transfer and assignment of teachers with special circumstances in the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, and through the presentation of theoretical literature of the previous studies of the decisions of the Ministry of Education and the Undersecretary for School Affairs and the published articles, which show the foundations, standards and controls for the transfer and assignment of teachers, it has been found that the Ministry of Education has reported the provision of some requirements and foundations according to pathological and social cases. It was also found that the transfer or assignment of teachers with special circumstances had specific criteria set out by the Main Committee for Special cases in the Ministry of Education. In order to consider and accept the request of the teacher, his/her order must be submitted through "Fares" and proved the validity of the request by attaching medical documents and reports. In this case, the teacher's request can be considered and studied. As for the controls on the transfer and assignment of teachers among schools, the Ministry of Education has approved the formation of special subcommittees to study teachers' requests among the sectors. It is not allowed



for teachers to withdraw after his/her releasing and starting work at the new school. If the status of the teacher constitutes an obstacle to practice the job of teaching, the case is referred to the medical staff to determine the extent of his/her suitability in teaching or not.

Key words: foundations of the transfer and assignment, teachers with special circumstances, pathological case, social case.

1. المقدمة

تعد وظيفة المعلم من الوظائف التي لها دور أساسي في بناء أجيال المستقبل والتي تحظى بمكانة متميزة بين الوظائف المختلفة، فقد حرصت المملكة العربية السعودية على دعم شاغلي الوظائف التعليمية والعمل على توفير العوامل التي تحقق الاستقرار الوظيفي وتكفل مستوى معيشي يتناسب مع ما يقوموا به من أعمال، لذلك فتعد مهنة التدريس من أصعب المهن حيث يواجه المعلم أثناء خدمته العديد من المعوقات والإشكاليات التي تستدعي به إلى التنقل من مدرسة لأخرى. (العنيزي، 2019).

ونظرًا للظروف والمعوقات التي تواجه المعلمين، سعت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إلى الاهتمام بتنقلات التعليم كونها حق من حقوق المعلمين باختيارهم المدرسة التي تناسبهم ليستطيعوا ممارسة عملية التعلم والتعليم بما يحقق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة، والعمل على تخطي المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية بتقل المعلمين وعدم استقرارهم لفترة طويلة، لذلك فقد اعتمدت



وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على عدة ضوابط وأسس خاصة بتنقلات المعلمين ذوي الظروف الخاصة بالحالات الاجتماعية. (الطويلعي، 2009).

في حين تجدر الإشارة إلى العديد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على وضع المعلمين والعوامل التي تؤدي إلى تنقلاتهم، فدراسة (القحطاني، 1995)، مثلاً، تهدف إلى التعرف على واقع تنقلات المعلمين في مدارس المرحلة المتوسطة والأسباب التي تؤدي إلى تنقلاتهم والتعرف على الحلول المقترحة للحد من تلك التنقلات، فقد أظهرت الدراسة أن عملية النقل في زيادة مستمرة وبنسبة كبيرة في بعض المدارس وأن العوامل المؤدية للنقل تنحصر في بُعد المدرسة عن مقر سكن المعلم، وتعيين المعلم في مدرسة لا يرغب بها، والرغبة في تجديد وتغيير المدرسة والزملاء.

في حين اهتمت دراسة (العتيق، 1999) بالتعرف على العوامل المؤدية إلى تنقل المعلمات وعلاقتها بالأنماط القيادية السائدة في تلك المدارس، فقد أظهرت الدراسة أن هناك مجموعة من العوامل التي تؤدي إلى تنقل المعلمات ومنها: بُعد المدرسة عن منزل المعلمة، وصعوبة المواصلات بين البيت والمدرسة، وكثرة عدد الطالبات في الفصل الدراسي. كما أظهرت الدراسة وجود ثلاث أنماط إدارية سائدة (الديموقراطي، الاستبدادي، الترسلّي).

وأشارت الإحصائيات المتعلقة بنذب ونقل المعلمين ذوي الظروف الخاصة في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية لعام 1442-1443هـ -بناءً على ما ورد من قسم النقل التوزيع بإدارة شؤون المعلمين في محافظة الطائف - أنه تم نذب (9) معلمات من ذوات الظروف الخاصة بين القطاعات،



كما تم نذب (4) معلمات إلى الطائف، في حين تم نقل (9) معلمات بين القطاعات، ونقلت (52) معلمة نقل داخلي، كما نقلت (6) معلمات نقل خارجي إلى إدارات أخرى.

1.1 مشكلة البحث وتساؤلاته

تشكل تنقلات المعلمين والمعلمات قلقاً كبيراً للعاملين والتربويين في ميادين العمل التربوي، حيث تحدث حالة من الإرباك في معظم المدارس وذلك بانتقال بعض معلمي المدارس وانضمام آخرين لذات المدارس الأمر الذي يؤثر على استقرار العمل المدرسي. كما تستمر عملية نقل وندب المعلمين طيلة العام الدراسي وذلك لوجود تنقلات الحاقية كالندب للمصلحة التعليمية، مما يترتب على ذلك حالة من عدم الاستقرار في المدارس من حيث عدم اكتمال نصاب الطاقم التدريسي وبالتالي يكون هذا على حساب مصلحة الطلبة. ومن خلال خبرة الباحثة وإطلاعها على الدراسات السابقة القليلة التي تناولت أسس وضوابط نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم كدراسة (العتيق، 1999) ودراسة (القحطاني، 1995) التي أظهرتا أن هناك عدد من العوامل التي تؤدي إلى تنقلات المعلمين في المدارس والتي تختلف من مدرسة لأخرى ومن بيئة لأخرى كبعُد المدرسة عن مقر سكن المعلمين، وتعيين المعلم في مدرسة لا يرغب بها. ولأن عملية نقل وندب المعلمين/ات تعد مشكلة من مشكلات العمل التربوي بالإدارة المدرسية، فقد جاءت الحاجة لمثل هذه الدراسة للتعرف على أسس وضوابط نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.



وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي: ما أسس نقل وندب المعلمين ذوي

الظروف الخاصة بوزارة التعليم؟

1.2 أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى تحقيق جملة من الاهداف تتمثل بالآتي:

1- التعرف على أسس نقل وندب المعلمين والمعلمات بوزارة التعليم في المملكة العربية

السعودية.

2- التعرف على معايير نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في المملكة

العربية السعودية.

3- التعرف على ضوابط نقل وندب المعلمين بين المدارس بوزارة التعليم في المملكة العربية

السعودية.

1.3 أهمية البحث

تكمن الأهمية النظرية للبحث فيما يلي:



1- تعميق الفهم لدى الباحثين عن ماهية أسس نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة
بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

2- إثراء المكتبة العربية بصفة عامة، ومكتبة المملكة العربية السعودية بصفة خاصة، وذلك
لقلة الدراسات التي تناولت أسس نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في
المملكة العربية السعودية.

3- استفادة القائمين على العملية التعليمية والتربوية في المملكة العربية السعودية من
أصحاب القرار في التعرف على أسس نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم
في المملكة العربية السعودية.

2. منهجية البحث

يعتبر منهج الدراسة من الأجزاء الأساسية في البحث العلمي التي تؤثر على جودة البحث
وأهميته، فالمنهج هو الطريقة والأساليب التي يتبعها الباحث/ة في دراسة مشكلة أو قضية معينة
لاستكشاف الحقائق والإجابة عن بعض التساؤلات، ولتحقيق أهداف البحث الحالي بجودة عالية تم
استخدام المنهج الوصفي للتعرف على أسس وضوابط نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة
التعليم في المملكة العربية السعودية وذلك بالاعتماد على الدراسات السابقة والمؤلفات والمقالات
المنشورة ذات العلاقة، والمصادر المختلفة لتغطية الجانب النظري من الدراسة.



3. أسس نقل وندب المعلمين والمعلمات بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

حددت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية أسس نقل وندب المعلمين والمعلمات ذوي الظروف الخاصة والحالات الاجتماعية الذين يحق لهم تقديم طلبات الانتقال خلال العام، فقد أشارت اللجنة الرئيسية لنقل أو ندب المعلمين والمعلمات ذوي الظروف الخاصة في جهاز الوزارة وفق بعض الاشتراطات والضوابط وإذا توفرت الشروط في أي من الحالات الآتية (وكالة الوزارة للشؤون المدرسية، 1443 هـ):

أولاً: الحالات الطبية

الحالة الأولى: مرض المعلم أو المعلمة

في هذه الحالة يتوجب أن يتوفر تقرير طبي حديث مفصل للحالة المرضية بتاريخ بداية المرض من المستشفى المعالج به ويوضح الخطة العلاجية والتشخيص النهائي للحالة ومدى توفر العلاج للحالة المرضية، بالإضافة إلى تقرير طبي يفيد بعدم توفر العلاج بالمنطقة الجغرافية التي يعمل بها المعلم أو المعلمة.

الحالة الثانية: مرض أحد الأبناء

1- الجانب العلاجي والمرضي: في هذه الحالة يتوجب أن يتوفر تقرير طبي حديث مفصل للحالة

المرضية وتقرير طبي يفيد بعدم توفر العلاج بالمنطقة الجغرافية التي يعمل بها المعلم أو

المعلمة، يجب توفر أيضاً صورة من سجل الأسرة وشهادة ميلاد الابن/ة، شهادة تعريفية تفيد بعمل الزوج للمعلمة وشهادة تعريفية من جهة عمل الزوجة للمعلم.

❖ **الجانب التأهيلي:** في هذه الحالة يتوجب أن يتوفر تقرير يشخص ويوضح حالة الطفل/ة من قبل إحدى مراكز الخدمات المساندة التابعة لوزارة التعليم أو تقرير طبي موضح لحالة الطفل معد من عيادات اضطراب للنمو والسلوك التابعة لوزارة الصحة إذا كان عمر الطفل بين (4-12) سنة. أما في حالة كان الطفل أكبر من 12 سنة وأقل من 21 سنة فقد يحتاج إلى رعاية صحية بمراكز الرعاية.

الحالة الثالثة: مرض زوجة المعلم أو زوج المعلمة

في هذه الحالة يتوجب أن يتوفر تقرير طبي مفصل للحالة المرضية وتقرير طبي يفيد بعدم توفر العلاج بالمنطقة التي يعمل بها المعلم أو المعلمة، وشهادة تعريفية تفيد بعمل الزوج للمعلمة وشهادة تعريفية من جهة عمل الزوجة للمعلم.

الحالة الرابعة: مرض والد /والدة المعلم أو المعلمة

في حالة كان المعلم أو المعلمة غير متزوج/ة وحيد الأب المريض أو الأم المريضة أو كان عمر الأخوة أقل من 18 سنة أو عدم صلاحية الأخ/الأخت لرعاية الوالد أو الوالدة بسبب الإعاقة أو السجن، فإنه يتوجب للنظر في هذه الحالة أن يتوفر بيان رب الأسرة بأعمار الأبناء والحالة الاجتماعية لكل ابن، وأيضاً توفير تقرير طبي مفصل يوضح الحالة المرضية للأب/ للأم، تقرير مفصل من



مستشفى حكومي يوضح حالة الأخ/ الأخت المعاق/ة، وصورة من صك الحكم الشرعي للأخ المسجون لمدة لا تقل عن عام (إن وجد).

ثانياً: الحالات الاجتماعية

الحالة الأولى: المعلم أو المعلمة وحيد أو وحيدة الأم الأرملة

للنظر في هذه الحالة يتوجب مضي عامين في التعليم للمعلم او المعلمة وأن تكون المعلمة غير متزوجة، وبيان الأسرة مفصل من الأحوال المدنية للأخوات والأخوة، بالإضافة إلى تقرير طبي مفصل في حالة وجود أخ أو أخت معاق.

الحالة الثانية: المعلم أو المعلمة وحيد أو وحيدة الأم المطلقة

للنظر في هذه الحالة يتوجب مضي عامين في التعليم للمعلم او المعلمة وأن تكون المعلمة غير متزوجة، توفر بيان الأسرة مفصل من الأحوال المدنية للأخوات والأخوة وبيان من الأحوال المدنية موضح فيه الحالة الاجتماعية للأم المطلقة.

الحالة الثالثة: المعلم أو المعلمة المتوفي والده



للنظر في هذه الحالة يتوجب أن تكون الوفاة بعد مباشرة العمل وإلا يكون له أخوة ذكور أكبر من 18 سنة، ولم يمضِ أكثر من عام عن تاريخ وفاة الأب وصورة عن شهادة الوفاة، وإلا تكون المعلمة متزوجة، وبيان من الأحوال المدنية موضح به الحالة الاجتماعية للأم الأرملة.

الحالة الرابعة: وفاة زوج المعلمة

للنظر في هذه الحالة يتوجب أن تكون الوفاة بعد مباشرة العمل، ولم يمضِ أكثر من عام عن تاريخ وفاة الزوج وصورة عن شهادة الوفاة، وبيان من الأحوال المدنية موضح به الحالة الاجتماعية للمعلمة.

الحالة الخامسة: وفاة زوجة المعلم

للنظر في هذه الحالة يتوجب أن تكون الوفاة بعد مباشرة العمل، ولم يمضِ أكثر من عام على تاريخ وفاة الزوجة وصورة عن شهادة الوفاة وأن يكون له أطفال يحتاجون للرعاية، وبيان من الأحوال المدنية موضح به الحالة الاجتماعية للمعلم.

الحالة السادسة: سجن زوج أو والد المعلمة:

في حالة سجن زوج المعلمة يتوجب أن تكون المعلمة غير متزوجة وأن لا تقل فترة سجن الزوج عن سنة، أما في حالة سجن والد المعلم أو المعلمة، فيجب أن تكون المعلمة غير متزوجة وأن لا يكون للمعلم أخوة أكبر من 18 عاما.

الحالة السابعة: العنف الأسري (الإيذاء الجسدي)



في حالة تعرض المعلمة للعنف من قبل زوجها بعد مباشرتها للعمل، يحق لها الرفع للجنة لظروف الخاصة بعد استيفاء المسوغات التي تثبت تعرضها للعنف وهي تقرير طبي من مستشفى حكومي وخطاب من المعلمة يفيد بذلك مع إرفاق ما يثبت استعانتها بجهات رسمية أو إيوائها في أحد دور الحماية الاجتماعية.

الحالة الثامنة: ذوي شهداء الواجب:

بناءً على قرار مجلس الوزراء رقم 126 وتاريخ 1433/4/26 هـ، يمكن نقل المعلم أو المعلمة من ذوي أسر شهداء الواجب بعد استيفاء جميع مسوغات النقل وهي: صورة من مكتب رعاية شهداء الواجب الذي يتبع له الشهيد، صورة من شهادة الوفاة، صورة من سجل الأسرة، صورة من صك حصر الورثة.

4. معايير نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

أوضحت وكالة الشؤون المدرسية معايير نقل المعلمين ذوي الظروف الخاصة لجميع الإدارات التعليمية بمناطق ومحافظات المملكة، وحرصاً لتوفير بيئة مناسبة للمعلمين والمعلمات تم تشكيل لجنة الظروف الخاصة (الإدارة الفرعية) لتزويد اللجنة الرئيسية للظروف الخاصة بوزارة التعليم بنسخ من المعايير من أجل تشكيل اللجنة الفرعية خلال المدة المحددة مما يعكس هذا القرار بشكل إيجابي على العملية التعليمية. (كتب صحيفة الحدث السعودي، 2021).

معايير نقل المعلمين ذوي الظروف الخاصة:

- يستلزم على المعلم/المعلمة رفع الطلب وفق الحالات التي أقرتها اللجنة عن طريق برنامج فارس-الخدمة الذاتية للمعلم.
 - يقوم المعلم/المعلمة وفق حالته بإقرار ما يثبت صحته من خلال المستندات.
 - يقوم مدير/ة المدرسة بالتأكيد على طلب المعلم/ة في حال استكمال المستندات ورفع الطلب بشكل إلكتروني.
 - في حال أراد المعلم/المعلمة تقديم اعتراض على قرار اللجنة الرئيسية أو الفرعية، فيحق له/ها رفع الطلب عن طريق مركز رعاية المستفيدين بوزارة التعليم (تواصل).
 - بعد استيفاء جميع الشروط والمستندات يتم دراسة حالة الطلب من قبل اللجنة الرئيسية أو الفرعية.
 - في حال كان الطلب حالة مرضية يمكن علاجها في ضمن المنطقة الجغرافية الذي يعمل بها المعلم لا يتم نقل أي معلم/ معلمة.
 - يتم التعامل مع الحالة المرضية للأطفال الذين يعانون من أمراض شلل عن طريق نظام مخصص بتعبئة استمارة مخصصة للطفل من قبل إدارة التعليم وتقديمها للجنة الرئيسية أو الفرعية ويمكن الاطلاع على تفاصيل الطلب الذي أطلقتها وزارة التعليم بموقعها الخاص.
5. ضوابط نقل وندب المعلمين بين المدارس بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.



اعتمدت وزارة التعليم ضوابط نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة للعام 1442 هـ بتشكيل لجنة الظروف الخاصة الفرعية وتزويد اللجنة الرئيسية للظروف الخاصة بالوزارة بصورة من قرار تشكيل اللجنة الفرعية خلال مدة أقصاها أسبوع من تاريخه،، حيث تقوم اللجنة الرئيسية بدراسة طلبات النقل أو الندب بين قطاعات النقل الخارجي المحالة إليها من اللجان الفرعية وفقا للقواعد، والبت في الطلبات المرفوعة لها من اللجان الفرعية خلال ثلاثة أسابيع من وصول الطلب إليها بعد التأكد من جميع البيانات والمستندات المطلوبة لكل حالة. (محمد آل عتيق، 2021).

وعند التقدم إلى اللجنة يجب مراعاة الأحكام الآتية:

- توفير أصل الوثائق والمستندات المطلوبة المشروطة لكل حالة، وللجنة الرئيسية تقدير حاجة الحالة إما بالنقل أو بالندب أو بالرفض.
- لا يتم نقل أو ندب المعلم/المعلمة للحالات المرضية إذا كان العلاج متوفرا في حدود المنطقة الجغرافية لإدارة التعليم التي يعمل بها.
- لا يتم نقل أو ندب المعلم/المعلمة للحالات العلاجية المؤقتة أو الحالات التي تحتاج إلى علاج دوائي فقط ولديها متابعة متباعدة أو دورية.
- إذا أوصت اللجنة الرئيسية بنقل أو ندب المعلم/المعلمة فيكون التنفيذ بنهاية العام الدراسي.
- لا يسمح للمنقول أو المندوب وفقا للظروف الخاصة بالتراجع عن النقل بعد إخلاء طرفه والمباشرة في الإدارة المنقول إليها.

- يتم توجيه المعلم أو المعلمة المنقول أو المندوب وفقاً للظروف الخاصة إلى القطاع المنقول إليه حسب الاحتياج.
- إذا كان المعلم أو المعلمة ممن يعانون من أمراض نفسية مثبتة بتقرير وفق الفقرة رقم (٧) من المادة (١٤) من لائحة الوظائف التعليمية فتتم الإحالة للهيئة الطبية للتأكد من مدى صلاحية المعلم/ المعلمة للاستمرار في التدريس من عدمه.¹
- إذا كانت حالة المعلم/المعلمة تعيقه/ها من مزاوله مهنة التدريس فتحال الحالة إلى الهيئة الطبية لمعرفة مدى صلاحيته/ها في التدريس من عدمه.
- إذا أوصت اللجنة الرئيسة بنقل أو نذب المعلم/المعلمة في الحالات التالية: (مرض المعلم أو مرض المعلمة أو مرض أحد الأبناء) فإنه يتم نقل أو نذب الآخر معه في حال طلبه.
- إذا أوصت اللجنة الرئيسة بنذب المعلم/المعلمة لظروف صحية أو اجتماعية فيكتفى عند تقديم الطلب بتحديث المستندات المطلوبة، وبالحالات الاجتماعية للنذب ترفع التقارير والمستندات حديثة عبر النظام قبل تاريخ نهاية النذب بشهرين.

6. الخاتمة والتوصيات

بعد عرض الأدب النظري للدراسات السابقة لقرارات وزارة التعليم ووكالة الوزارة للشؤون المدرسية والمقالات المنشورة التي تبين أسس ومعايير وضوابط نقل ونذب المعلمين والمعلمات ذوي الظروف

¹ ثبوت الإصابة بمرض (نفسى أو عقلي)، بناء على تقرير وفقاً للائحة التنفيذية للموارد البشرية في الخدمة المدنية يقرر عدم صالحيته للعمل في مجال التعلم، أو عند امتناعه عن مراجعة الجهة الطبية المختصة للتقرير في حالته الصحية بعد مرور شهر من تاريخ تبليغه خطياً بذلك.



الخاصة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ، حيث تبين أن تنقلاتهم من الأمور التي تشغل مسؤولي وزارة التعليم بالمملكة و تشكل عبئاً عليهم على الرغم من التطور التقني الذي تشهده الوزارة حيث لا تزال آلية النقل والندب تتبع نفس الإجراءات من تعبئة نماذج وإن كانت إلكترونية.

كما تعد تنقلات المعلمين من أهم المنغصات التي تواجهها الإدارة لمدرسية سنوياً والتي تتسبب في فقدان عنصر استمرارية التعليم بشكل عام، كما أنها من عوامل تأخر الدراسة في بداية العام الدراسي لعدم اكتمال الكادر التعليمي بالمدارس، وبما أن هذا النوع من التنقلات يعد مأزقاً تعاني منه الوزارة، فإنه لا بد من وجود حلولاً لهذه القضية واعتبارها من مهام الوزارة الروتينية، وعلى الرغم من وضع الوزارة ووكالة الشؤون المدرسية قواعد وأسس لنقل وندب المعلمين إلا أن عملية التنقلات تبقى مشكلة متجددة ومستمرة.

التوصيات:

بالرغم من أن تنقلات المعلمين من المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية وتقلل من تحقيق أهدافها التعليمية، لذا فإن الباحثة توصي بالآتي:

1- وضع آليات منظمة ومحكمة ومحددة تحد من كثرة تنقلات المعلمين والمعلمات أثناء العام

الدراسي.



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

- 2- ضرورة الانتهاء من رفع جميع المسوغات المطلوبة لعملية النقل ودراستها قبل بداية العام الدراسي ليبدأ العام بطاقم متكامل من المعلمين والمعلمات بالمدارس.
- 3- ضرورة بقاء المعلم أو المعلمة مدة كافية بالمدرسة تتفاوت بحسب حاجة المدرسة لتخصصه/ها للاستفادة من خبرته التدريسية.
- 4- إجراء العديد من الدراسات التي تستهدف التعرف على أسس وضوابط نقل وندب المعلمين ذوي الظروف الخاصة للحد منها قدر الإمكان.

7. المراجع



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

الطويلعي، صالح بن منور. (2009). تنقلات المعلمين والمعلمات وأثرها على الإدارة المدرسية

من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية بمنطقة المدينة المنورة، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

العتيق، نورة. (1999). العوامل المؤدية إلى تنقلات المعلمات وعلاقتها بالأنماط القيادية السائدة

في تلك المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

العنيزي، عبد الله مبارك. (2019). العوامل المؤدية لتنقل المعلمين في مدارس المتوسطة

والثانوية بدولة الكويت وعلاقته بالأنماط القيادية السائدة في تلك المدارس، رسالة

ماجستير غير منشورة جامعة آل البيت، الأردن.

القحطاني، سالم. (1995). واقع تنقلات المدرسين في المدارس المتوسطة للبنين بمدينة

الرياض والعوامل المؤدية إلى تلك التنقلات ومعرفة وجهات نظر المدرسين تجاه العوامل

المؤدية إلى تنقلاتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض،

السعودية.

كتب صحيفة الحدث السعودي، 2021، <https://saudievent24.com>

محمد آل عتيق، 2021، <http://www.asdaa-okazz.com/tfr/>.

وكالة الوزارة للشؤون المدرسية، 1443 هـ، <https://www.alqiyady.com>