



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)  
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

**Journal of University Studies for Inclusive Research**

**Vol.9, Issue 14 (2023), 9327- 9346**

**USRIJ Pvt. Ltd.**

الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية العاملين بمراكز الرعاية النهارية وعلاقتها  
باتجاهاتهم نحو المعاقين فكريا

إعداد

أ.د. مكي محمد مغربي

كلية التربية

قسم التربية الخاصة-جامعة القصيم

أ. مهدي عبده عاتي

باحث ماجستير كلية التربية

قسم التربية الخاصة-جامعة القصيم



## المخلص

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية العاملين بمراكز الرعاية النهارية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المعاقين فكريا ، تمثلت أداتي المقياس والاستبانة في جمع البيانات ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي الارتباطي ، تكونت عينة الدراسة من 77 معلم مختصين لدى مراكز الرعاية النهارية ، واطهرت الدراسة أبرز النتائج متمثلة في 1- وجود صعوبات متعلقة بالمعلمين متمثلة في – قلة الحواز المقدمة – وجود مشكلات سلوكية مصاحبة للتلاميذ – وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو تلاميذ ذوي الإعاقة – عدم وجود ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصعوبات في تدريب الطلاب المعاقين فكريا واتجاهاتهم نحوهم

## الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية-مراكز الرعاية النهارية



## Abstrac

**The current study aimed to find out the difficulties facing teachers of intellectual education working in day care centers and their relationship to their attitudes towards the intellectually disabled. The results are represented in 1- The presence of difficulties related to teachers represented in - lack of incentives provided - the presence of behavioral problems associated with students - the presence of positive attitudes of teachers towards students with disabilities - the absence of statistical significance between the level of difficulties in training students with intellectual disabilities and their attitudes towards them**

## المقدمة:

يعد التعليم من أولويات الدول، وخاصة تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، وتسعى هذه الدول إلى تطوير المناهج وتنمية مهارات متنوعة تتماشى مع متطلبات العصر الحديث، ومن خلال تحقيق أهداف التنمية التي تدعمها رؤية 2030. تدعم المملكة العربية السعودية الأشخاص ذوي الإعاقة بإشراكهم في الخدمات التعليمية، كما جعل ضمان التعليم العادل والجيد والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة أحد الأهداف العامة للتعليم في رؤية 2030 (وزارة التربية والتعليم 1437 )

في إطار تنمية واهتمام المملكة العربية السعودية بمجال الأشخاص ذوي الإعاقة بجميع فئاته. وقد عملت على إعداد وتطوير الكوادر البشرية. من خلال افتتاح أقسام لبرامج التربية الخاصة في مختلف جامعات المملكة، والعمل على تخريج وتهيئة كوادر متخصصة للعمل في هذا المجال، عملت المملكة على تطوير المعلمين



وتطوير قدراتهم بما يتماشى مع الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة. ذوي الاحتياجات الخاصة (نصار وآخرون، 2015)

ويعد العمل في مجالات التربية الخاصة عمل مجهدا يتطلب عددًا كبيرًا من المتخصصين في مختلف المجالات وخاصة في مجال ذوي الإعاقة الذهنية، وكما يواجه معلمو الإعاقة الذهنية مشاكل وضغوطًا مختلفة عن معلمي التلاميذ الآخرين. حيث انها تؤثر على أدائهم ونتاجيتهم ومدى تواصلهم مع الآخرين. وهذا يجعلهم غير قادرين على مواجهة التحديات ومواكبة التطورات التي يمكن أن تحبطهم من جهة، وعم قدرتهم على تحقيق الأهداف التدريبيية والتعليمية من جهة أخرى، (وفائي وفحجان، 2013).

فكثرة الصعوبات التي تواجه المعلمين، وعدم حلها والاهتمام بها قد تكوّن مفاهيم واتجاهات سلبية لدى المعلم، وتختلف هذه الاتجاهات بناء على طبيعة المشكلة، وتلعب اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية دورًا هامًا في نجاح أو فشل العملية التعليمية المقدمة إليهم.

مع تزايد الصعوبات التي يواجهها المعلمون، وعدم حلها والاهتمام بها، يمكن أن تشكل مفاهيم واتجاهات سلبية لدى المعلم، وتختلف هذه المواقف حسب طبيعة المشكلة واتجاهات المعلمين تجاه الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، عجز. يلعبون دورًا مهمًا في نجاح أو فشل العملية التعليمية التي يتم تقديمها لهم.

إن أهمية مواقف معلمي التربية الخاصة تجاه المعاقين فكريا لها دور كبير في نجاح البرامج الخاصة بذوي الإعاقات الفكرية، مثل برامج تعديل السلوك والبرامج الفردية وبرامج الإرشاد الأسري للأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية. كما يساهمون في معرفة القوانين والتشريعات التي توفرها المؤسسات الحكومية والأهلية



والمجتمعية لصالح الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية. تعمل اتجاهات أيضاً على تطوير برامج توعية؛ التقليل من المفاهيم الخاطئة، والعمل على تعديل المواقف السلبية تجاه المعاقين ذهنياً (المعايطة، 2010).

### مشكلة الدراسة:

تعد اتجاهات معلمي التربية الخاصة تجاه الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من الأمور المهمة التي يجب معرفتها؛ حيث يعد من الأمور المهمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. بسبب الانعكاس اللاحق للاتجاهات في نجاح العمليات التعليمية والتدريبية (عبد الله والدويري ، 2013 ،).

تلعب الاتجاهات الخاصة بمعلمي التربية الخاصة - الإيجابية أو السلبية - دوراً مهماً في نجاح أو فشل العمليات التعليمية والتدريبية لذوي الإعاقات الفكرية. كما يواجه المختصون عدداً من المشكلات والضغوط المتعلقة بطبيعة العمل والتي قد تمنعهم من أداء المهام بالشكل الصحيح. وتشير دراسة، (2019Soini et al) إلى أن عملية تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقة الفكرية على وجه الخصوص تعد من المهن الشاقة والتي تولد عدد من الضغوطات المهنية تلازم المعلمين في مسيرتهم المهنية.

وبالرغم من احترافية معلمي مراكز الرعاية النهارية في التعامل مع ذوي الإعاقة الفكرية وتحديد احتياجاتهم ومتطلباتهم التعليمية والتدريبية، إلا أنه تواجههم بعض الصعوبات التي تحول بينهم وبين تأدية المهام بالشكل الصحيح كما أشارت دراسة (Bush, 2010, 52) إلى أن التعب والإرهاق الذي يحدث للمعلم في العملية التعليمية يعد من التحديات الأساسية التي يواجهها معلمو التربية الخاصة، كما تؤكد بعض الدراسات معاناتهم من المشكلات المختلفة، خاصة في المجال التقني (التويجري، 2014،)

وبناء على قرار وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في تعديل قبول ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتم تحويل ذوي الإعاقة البسيطة إلى مدارس الدمج ويكتفى بذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة وذوي الإعاقات المزدوجة مما يزيد العبء على المعلمين والتي بدورها قد تؤثر عليهم، ومن هنا تتمحور مشكلة الدراسة في معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية ومدى ارتباطها باتجاهاتهم نحو المعاقين فكرياً.



أسئلة الدراسة:

- 1- ما نسق الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية في مراكز الرعاية النهارية؟
- 2- ما هو نوع اتجاهات معلمي مراكز الرعاية النهارية نحو الطلاب المعاقين فكرياً؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الصعوبات في تدريب الطلاب المعاقين فكرياً واتجاهاتهم نحوهم؟

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على أنواع الصعوبات التي تواجه المعلمين والاتجاه نحو المعاقين فكرياً.
- 2- الكشف عن تأثير الصعوبات على اتجاه المعلمين نحو المعاقين فكرياً
- 3- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الرعاية النهارية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- 1- يعد إضافة علمية للجامعات في معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية وعلاقتها باتجاهاتهم
- 2- يعد إضافة علمية لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية وعلاقتها باتجاهاتهم
- 3- يمكن من خلال هذه الدراسة إثراء المكتبات المحلية والعالمية في مجال التربية الخاصة

الأهمية التطبيقية

- 1- الإمام مسؤولي المراكز عن أهم الصعوبات التي تواجه العاملين لديهم
- 2- تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها تم تطبيقها في مدينة الرياض على حد علم الباحثين



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)  
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

3-تساهم الدراسة الحالية في دراسة طبيعة العلاقة بين متغيري الصعوبات والاتجاهات والذي من خلاله إتاحة المجال للباحثين في عمل دراسات جديدة

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: معلمو مراكز الرعاية النهارية في مدينة الرياض.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام 1443-1444هـ.

الحدود المكانية: مراكز الرعاية النهارية التابعة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في مدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

الصعوبات:

عدد من التحديات والعقبات التي قد تواجه المعلمين في مجالات العمل المختلفة مع التلاميذ، ومنها: طرق التدريس، التكنولوجيا الداعمة (al-saree, 2020,318& alshumran&alshurfat).

مراكز الرعاية النهارية:

هي مراكز متخصصة تعمل على تقديم مجموعة من الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تعمل على توفير، الخدمات النفسية، والتعليمية، والتدريبية، والاجتماعية، والعلاج الوظيفي، وتعديل السلوك، والعلاج الطبيعي، وتعمل المراكز على تعليم وتدريب ذوي الإعاقات المتوسطة و الشديدة؛ لخفض حدة السلوكيات الصادرة منهم، وتعديل وتوجيه اتجاهات الطالب والأسرة (وزارة الموارد البشرية، 1440).

مراكز الرعاية النهارية:



هي مراكز متخصصة تقدم الرعاية لذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، وتوفر لهم مجموعة من الخدمات التعليمية والتدريبية ومنها: النفسية، والتعليمية، والتدريبية، (وزارة الموارد البشرية، 1440)،.

الاتجاهات:

هي مجموعة من وجهات النظر سواء كانت -إيجابية أو سلبية- تجاه موضع معين؛ إما أن يكون سلوكًا، أو شخصًا، أو حدثًا (الثقفي 2021).

معلمو التربية الفكرية:

المعلم المؤهل الذي يعمل في مجال التربية الفكرية، حيث يقوم بتقديم مجموعة من الخدمات التعليمية والتدريبية للتلاميذ وأسراهم. (وزارة التعليم، 1437).

الدراسات السابقة:

من خلال علم الباحثين ، لم يجدو دراسات سابقة تكلمت عن متغيرات الدراسة الحالية بشكل مباشر، وعليه سيتم عرض دراسات متعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية بشكل عام .

هدفت دراسة (المفيريح، 2021) إلى معرفة المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه المعلمة في مجال الرعاية النهارية، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة؛ هن ٨٤٢ معلمة، وعينة الدراسة ٢٧٠ معلمة. وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج؛ ومنها: لا يتناسب الراتب المقدم مقارنة بطبيعة العمل، قلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة، لا توجد طريقة واضحة في استقبال شكاوى ومقترحات المعلمات، توجد مشكلات سلوكية مصاحبة للتلاميذ، التشخيص غير الدقيق للتلاميذ.





هدفت دراسة الدخيل (2020) إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلم تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في فصول التربية الفكرية بالمدارس من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، تكونت العينة (62) معلمًا ومعلمة، واستخدم الاستبانة في جمع المعلومات، وأبرز النتائج وهي مستوى مرتفع في مستوى المشكلات التي تواجه المعلم، وجود مشكلات تتعلق بالتقويم، ثم تليها مشكلات تتعلق بالمنهج ثم المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور

أشارت دراسة Asma & Reba. (2020)، Malik، إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة 132 معلم، استخدم المنهج الكمي، وقد توصلت إلى العديد من النتائج ومن أبرزها، قلة الدعم المادي للمعلمين العاملين في التربية الخاصة، مشاكل في قدرة الاتصال بين المعلمين والأسرة وكذلك المعلمين والمعهد، يعاني بعض التلاميذ من مشكلات سلوكية اثرت على سير العملية التعليمية، مشكلات متعلقة في استخدام أساليب التعليم للتلاميذ

تشير دراسة شحاتة (2021) إلى تحديد اتجاهات معلم التربية الخاصة نحو التعليم الإلكتروني، تكونت العينة من 60 معلم، في ثلاث تخصصات إعاقة عقلية، إعاقة سمعية، إعاقة بصرية استخدم المنهج الوصفي، واستخدم الباحثة أداة الاستبيان لجمع البيانات، وكانت أبرز النتائج وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه المعلمين نحو التعليم الإلكتروني، وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو التعليم وفق المرحلة الدراسية

وتهدف دراسة Nikolić (2021) إلى تحديد اتجاهات الطالب المعلم نحو ذوي الإعاقة، تكونت الدراسة من 100 طالب، واستخدم أداة الاستبيان، وأشارت نتائج بأن الطلاب لديهم اتجاهات إيجابية نحو ذوي الإعاقة، كما أن لديهم اتجاهات إيجابية نحو دمج ذوي الإعاقة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير المعرفة حول ذوي الإعاقة، كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير سنوات التعليم



هدفت دراسة التائه (2020) إلى معرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات العاملين نحو ذوي الإعاقة في استخدام التمرينات المائية - الوسط المائي - لتأهيل ذوي الإعاقة السمعية والعقلية وطيف التوحد عينة الدراسة (180) معلم و (90) وكانت نتائج الدراسة بأن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التمرينات المائية إيجابية وكانت الفروق مرتفعة دالة إحصائياً وفق البعد المعرفي لصالح الإناث لارتفاع التحصيل الأكاديمي لديهم عن الذكور.

التعقيب على الدراسات السابقة:

#### الهدف:

تهدف الدراسة من خلال متغيراتها، في معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة، حيث تتفق الدراسة الحالية مع كل من: المفيريج (2021)، والدخيل (2020)، ودراسة Asma & Reba، Malik (2020)، وجاءت دراسة كل من دراسة شحاتة (2021) و دراسة Nikolić (2021) و دراسة التائه (2020) متوافقه من حيث الهدف بناء على المتغير الثاني والذي يشير الى معرفة وتحديد اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

#### العينة:

تتفق الدراسة الحالية مع في العينة المستهدف في متغيرها الأول المعلمين (الذكور) مع كل من دراسة الدخيل (2020) ودراسة Asma & Reba. (2020)، Malik (2020)، حيث استخدمت المعلمات في عينة دراستها ، كما جاء متغير الدراسة الثاني العينة المستهدفة في متغير (الاتجاهات) متفقه مع دراسة شحاتة (2021) ودراسة التائه (2020).

## النتائج:

توصلت الدراسات السابقة الى بعض النتائج ومنها:

- 1- قلة الحوافز المادية المقدمة لمعلمي التربية الخاصة، كما انها توجد مشكلات صحية مصاحبة لتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية
- 2- تنوعت المشكلات التي تواجه المعلمين، وكان أبرزها متعلق بالتقويم، والمنهج المستخدم للتلاميذ
- 3- اتفقت جميع الدراسات السابقة على وجود اتجاهات إيجابية نحو تلاميذ ذوي الإعاقة بشكل عام، بينما جاءت دراسة شحاتة (2021) تشير الى وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين.

## منهج الدراسة :

استخدم الباحثين في الدراسة الحالية (المنهج الوصفي الارتباطي)، جاءت طبيعة الدراسة الحالية متوافقة مع المنهج المستخدم ، حيث يوضح المنهج الوصفي الارتباطي علاقة المتغيرات ببعضها البعض ، كما انه يعمل على دراسة أوجه التشابه والاختلاف بينهما (جابر، 2019).

## مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي مراكز الرعاية النهارية، والبالغ عددهم (٧٠) معلماً؛ ونظرًا لمحدودية المجتمع الخاص بالدراسة، تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع المجتمع وتم ذلك من خلال تطبيق أدواتي الدراسة على كامل مجتمع الدراسة؛ وبعد التطبيق اتم الحصول على عدد (٦٦) استبانة ومقياس.

## خصائص عينة الدراسة:

(1) المؤهل العلمي:

جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة %	التكرار	المؤهل العلمي
٣٤.٨	٢٣	دبلوم
٦٢.٢	٤١	بكالوريوس
٣.٠	٢	ماجستير
%١٠٠	٦٦	المجموع

(2) عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (٢) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

النسبة %	التكرار	عدد سنوات الخبرة
٥٩.١	٣٩	أقل من ٥ سنوات
٢٤.٢	١٦	٥-١٠ سنوات
١٦.٧	١١	أكثر من ١٠ سنوات
%١٠٠	٦٦	المجموع

أدوات الدراسة:

تم استخدام أداتي الاستبانة والمقياس كأدوات لجمع البيانات في الدراسة الحالية؛ وذلك نظراً لمناسبتها لمجتمع ومنهجية الدراسة الحالية، والتي بدورها تجيب على تساؤلات الدراسة الحالية

1- أداة الاستبانة:

تكونت الاستبيان من 34 عبارة موزعة في محور أساسي، و6 أبعاد  
الجدول رقم (3) المتمثل في عبارات الاستبانة

المجموع	عدد العبارات	البعاد	المحور
٣٤	٨	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية بمراكز الرعاية النهارية
	٦	الصعوبات المتعلقة بالتلميذ ذوي الإعاقة الفكرية	
	٥	الصعوبات المتعلقة بإدارة مراكز الرعاية النهارية	
	٥	الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية والتدريبية	
	٥	الصعوبات المتعلقة بالبرنامج التربوي الفردي	
	٥	الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور	
٣٤ عبارة	الاستبانة		

2- أداة المقياس

تكونت أداة المقياس في صورتها النهائية من 37 عبارة في محور رئيسي و 4 أبعاد  
جدول رقم (4) المتمثل في عبارات المقياس

المجموع	عدد العبارات	البعد	المحور
٣٧	١٠	المعرفة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	اتجاهات معلمي مراكز الرعاية النهارية نحو الطلاب المعاقين فكريا
	٩	تقبل تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	
	٨	التفاعل وبناء العلاقات مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	
	١٠	تعليم ورعاية ذوي الإعاقة الفكرية	
٣٧ عبارة	المقياس		

تم استخدام مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط في كل من الاستبيان والمقياس للحصول على إجابات أفراد الدراسة، وفقاً لدرجات الاتفاق التالية: (أوافق بشدة - أوافق - محايد - أعارض بشدة - أعارض بشدة)، ثم عبر عن هذا مقياس كمي، بإعطاء العبارات السابقة هي درجة، وفقاً لما يلي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2) درجات، أرفض بشدة (1) درجة واحدة.

إجابة السؤال الأول: ما نسق الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية في مراكز الرعاية النهارية؟

لتحديد الصعوبات التي يواجهها مدرسو التربية الفكرية في العاملين بمراكز الرعاية ، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد لتحديد الصعوبات التي يواجهها مدرسو التربية الفكرية بمراكز الرعاية يوضح الجدول (5) النتائج العامة لهذا المحور.

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	٣.٥٣	٠.٩٩١	٦
٢	الصعوبات المتعلقة بالتلميذ ذوي الإعاقة الفكرية	٣.٨٣	٠.٩٨١	١
٣	الصعوبات المتعلقة بإدارة مراكز الرعاية النهارية	٣.٧٨	٠.٩٩٨	٢
٤	الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية والتدريبية	٣.٧٥	١.٠١٠	٣
٥	الصعوبات المتعلقة بالبرنامج التربوي الفردي	٣.٧٣	٠.٩٧٩	٤
٦	الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور	٣.٦٨	٠.٩٠٧	٥
-	الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية في مراكز الرعاية النهارية	٣.٧١	٠.٨٤٦	-

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة يتفقون مع الصعوبات التي يواجهها معلمي التربية الفكرية العاملين بمراكز الرعاية النهارية بمتوسط حسابي (3.71 من 5). الصعوبات المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة الذهنية بمتوسط (3.83 من 5) ، يليها بعد الصعوبات المتعلقة بإدارة المراكز بمتوسط (3.78 من 5)

، يليها بعد الصعوبات المتعلقة بها. البيئة التعليمية والتدريبية بمتوسط (3.75 من 5). يليه بعد الصعوبات المتعلقة بالبرنامج التربوي الفردي بمتوسط (3.73 من 5) ، يليه بعد الصعوبات المتعلقة بالوالدين بمتوسط (3.68 من 5) ، وأخيراً البعد الصعوبات المتعلقة بالمعلم بمتوسط (3.53 من 5) .

**إجابة السؤال الثاني: ما نوع اتجاهات معلمي مراكز الرعاية النهارية نحو الطلاب المعاقين فكرياً؟**

لتحديد نوع مواقف معلمي مراكز الرعاية النهارية تجاه الطلاب ذوي الإعاقات الفكرية، تم حساب اختبار t لعينة واحدة حول المتوسط الافتراضي لهذه الأبعاد لتحديد نوع مواقف معلمي مراكز الرعاية النهارية تجاه الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية. إعاقات. يوضح الجدول (6) النتائج العامة لهذا المحور

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
١	المعرفة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	٠٠.٣٩	٠.٥٤٢	٣٠	٣.١٤٢	٠.٠٠٠٠ **	إيجابي
٢	تقبل تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	٢٣.٣١	٠.٤٩١	٧٢	٢.٥٨٤	٠.٠٠٠٠ **	إيجابي
٣	التفاعل وبناء العلاقات مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	٤٨.٢٨	٠.٥٢٠	٢٤	٢.٦٧١	٠.٠٠٠٠ **	إيجابي
٤	تعليم ورعاية ذوي الإعاقة الفكرية	١٠٧.٣	٠.٥٤٤	٣٠	٣.٠٢٢	٠.٠٠٠٠ **	إيجابي
	نوع اتجاهات معلمي مراكز الرعاية النهارية نحو	١٣٥.٧٩	٠.٧١٣٥	١١١	٣.٨	٠.٠٠٠٠	إيجابي



بي	**	73		9		الطلاب المعاقين فكريا
----	----	----	--	---	--	-----------------------

ويتضح من الجدول أعلاه ان معلمي مراكز الرعاية النهارية لديهم اتجاهات ايجابية نحو تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي، 135.79

4- إجابة السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الصعوبات في تدريب الطلاب المعاقين فكريا واتجاهاتهم نحوهم؟

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصعوبات في تدريب الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية واتجاهاتهم نحوهم، تم حساب معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الاتجاهات	تعليم ورعاية ذوي الإعاقة الفكرية	التفاعل وبناء العلاقات مع الطلاب	تقبل تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	المعرفة بخصائص الطلاب	معامل الارتباط	البعد
ت	٠.٢٣١	٠.٠٢٨-	٠.٢٧٦	٠.٠٨٤	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بالمعلم
	٠.١٢١	٠.٨٢٣	*٠.٠٢٥	٠.٥٠٠	الدلالة الإحصائية	
	٠.٠٢٩-	٠.١٩٩-	٠.١٢٤	٠.٠٦٩-	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بالتلميذ ذوي الإعاقة الفكرية
	٠.٧٣٩	٠.١٠٩	٠.٣٢٢	٠.٥٨٢	الدلالة الإحصائية	

٠.١٢٥-	٠.٠٣٣-	٠.٢٢٥-	٠.٠٣٦	٠.١٦٠-	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بإدارة مراكز الرعاية النهارية
٠.٣١٦	٠.٧٩٢	٠.٠٦٩	٠.٧٧٧	٠.١٩٨	الدلالة الإحصائية	
٠.٠٨٤-	٠.٠٢٧	٠.١٧٤-	٠.٠٢١	٠.١٣٥-	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية والتدريبية
٠.٥٠٥	٠.٨٣٢	٠.١٦١	٠.٨٦٧	٠.٢٨٠	الدلالة الإحصائية	
٠.٢٣٣-	٠.١٤٥-	٠.٢٧٠-	٠.٠٦٦-	٠.٢٢٠-	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بالبرنامج التربوي الفردى
٠.٠٦٠	٠.٢٤٥	*٠.٠٢٨	٠.٥٩٨	٠.٠٧٦	الدلالة الإحصائية	
٠.٢٦٧-	٠.١٥٣-	٠.٢٥٦-	٠.١٢٢-	٠.٢٦٨-	معامل الارتباط	الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور
*٠.٠٣٠	٠.٢٢٠	٠.٠٣٨	٠.٣٢٨	*٠.٠٣٠	الدلالة الإحصائية	
٠.٠٧١-	٠.٠٢٢	٠.٢٠٥-	٠.٠٨١	٠.١٢٢-	معامل الارتباط	الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الفكرية في مراكز الرعاية النهارية
٠.٥٧١	٠.٨٥٩	٠.٠٩٩	٠.٥٢٠	٠.٣٢٩	الدلالة الإحصائية	

يتضح من خلال النتائج الموضحة عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)

بين مستوى الصعوبات في تدريب الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية واتجاهاتهم نحوها.

#### المناقشة والتوصيات:

فيما يتعلق بتحديد الصعوبات التي تواجه معلمي مراكز الرعاية النهارية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو ذوي الإعاقة، ظهرت الدراسة الحالية بمجموعة من النتائج ومن أبرزها، قلة مناسبة الراتب المقدم للمعلمين، كما انو توجد مشكلات سلوكية مصاحبة للتلاميذ تؤثر على سير العملية التعليمية وجاءت هذه النتائج متفقة مع



دراسة المفيرج (2021) ودراسة الدخيل (2020)، كما جاءت نتائج الدراسة الحالية بوجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التلاميذ والتي تتفق معها دراسة كل من: دراسة التائه (2020) ودراسة Nikolić (2021)

#### التوصيات :

- 1- يجب على إدارات المراكز الاهتمام بالمعلمين وتوفير جميع الإمكانيات التي يحتاجونها
- 2- يجب على إدارت المراكز توفير بيئة مناسبة للتعليم وتدريب تلاميذ ذوي الإعاقة
- 3- توفير دورات بشكل مستمر لمنسوبي المراكز
- 4- العمل على توزيع تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وفق قدراتهم وامكانياتهم
- 5- زيادة الرواتب معلمي مراكز الرعاية النهارية

#### المراجع:

- المفيريح، نورة بنت سلطان بن عبدالرحمن. (2021). المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه المعلمات في مراكز الرعاية النهارية بمدينة الرياض وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، (1)37، -335
371. [https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_147151.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_147151.html)
- وزارة التعليم. (١٤٣٧هـ). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (الإصدار1). الرياض: وزارة التعليم.
- استرجعت في يناير 22، 2023، من: <https://cutt.us/TAP6C>
- المعاينة، خليل عبد الرحمن. (2010). علم النفس الاجتماعي. (ط4). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- نصار، سامي محمود عبد المقصود، وعبدلشافى، دينا محمد حسن. (٢٠١٥). إعداد معلم التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة، (1)24 ، -605
634. <https://cutt.us/YBH97>
- وفائي، محمد، فحجان، سامي خليل. (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٢١) ٣، (١) ٣٩- . <https://cutt.us/dvKG0>



عبد الله، أيمن يحيى، والدويري، فكري عايض. (2013). اتجاهات طلبة جامعة إربد الاهلية نحو الأفراد المعوقين وأثر برنامج تدريبي مبني على التربية الإسلامية في تنميتها. البلقاء للبحوث والدراسات، (2)16، 107-

156. <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/albalqa/vol16/iss2/2>

التوحيدي، عبد الرحمن. (2014). المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير غير منشور]. جامعة أم القرى <https://cutt.us/U5THS>.

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية. (1440هـ). القواعد التنفيذية المعدلة للائحة التنفيذية لمراكز تأهيل ذوي الإعاقة غير الحكومية <https://cutt.us/mDN1V>.

الثقفي، مهدية بنت صالح بن خلف. (2021). اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الالكترونية في ظل جائحة كورونا بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، (2)45، <https://cutt.us/A8kWM>، 117-130.

وزارة التعليم. (١٤٣٧هـ). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (الإصدار1). الرياض: وزارة التعليم. استرجعت في يناير 22، 2023، من: <https://cutt.us/TAP6C>

الدخيل، علي بن فهد. (2020). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية. مجلة جامعة شقراء، (103)، 103-124.

<https://cutt.us/4FRTt>

شحاته، منى فرحات إبراهيم. (2021). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، (33)، 469-489. <https://cutt.us/7myar>

التايه، أحمد إبراهيم علي. (2020). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التمرينات المائية لتأهيل ذوي طيف التوحد والأشخاص ذوي الإعاقة العقلية والسمعية. مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (1)،

391-436. <https://cutt.us/omhGH>



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)  
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

Al-Saree, I. I. A., Alshurman, W. M., & Alshurfat, S. S. (2020). The Effectiveness of Supervision in Solving Problems Facing Teachers of Students with Autism Spectrum Disorder in Jordan. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(3), 314-322.

<https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.73.314.322>

Soini, T., Pietarinen, J., Pyhältö, K., Haverinen, K., Jindal-Snape, D., & Kontu, E. (2019). Special education teachers' experienced burnout and perceived fit with the professional community: A 5-year follow-up study. *British Educational Research*

<https://doi.org/10.1002/berj.3516> *Journal*, 45(3), 622-639.

Bush Jr, L. D. (2010). *Special education teachers and work stress: exploring the competing*

<https://cutt.us/PkdY5>. *interests model*. Washington State University.

Malik, S., Asma, & Reba, A. (2020). Investigating the Classroom Problems faced by Special Education Teachers at Secondary School Level in District Peshawar Khyber Pakhtunkhwa. *Dialogue (Pakistan)*, 15(2), 50

Nikolić, M. (2021). Attitudes of education and rehabilitation students towards individuals with intellectual disabilities. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 57(1),

<https://doi.org/10.31299/hrri.57.1.6> 116-127.