



Journal of University Studies for Inclusive Research (USRIJ)  
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

**Journal of University Studies for Inclusive Research**

**Vol.4, Issue 15 (2023), 9717- 9743**

**USRIJ Pvt. Ltd.**

أثر توظيف برنامج إلكتروني تفاعلي في تطوير مهارات اللغة العربية القرائية والكتابية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

في إمارة أبو ظبي

**The Effect of Employing an Interactive Electronic Program on Developing the Reading and Writing Skills in the Arabic Language for the Fourth-Grade Primary Students in the Emirate of Abu Dhabi**

نعيمة يوسف المباشر

**Naima Yousef Almobasher**

مدرسة الإمارات الوطنية، أبو ظبي

**Emirates National Schools**

[almasnana@hotmail.com](mailto:almasnana@hotmail.com)

عائقة يوسف المبارك

**Atiga Yousif Elmubark**

[atiga.yousif@sustech.edu](mailto:atiga.yousif@sustech.edu)

قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

**Department of Educational Technology- college of Education- Sudan University of Science and Technology**

رانية الطاهر عبود

**Rania El-Tahir Abood**

[rania.eltahir@sustech.edu](mailto:rania.eltahir@sustech.edu)

مركز التدريب والدراسات المستمرة، كلية التكنولوجيا - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

**Training and Continuous Studies Center - college of Technology- Sudan University of Science and Technology**

## المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف برنامج إلكتروني تفاعلي في تطوير المهارات القرائية والكتابية في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في إمارة أبو ظبي، حيث عانى التلاميذ من الضعف الشديد في القراءة والكتابة وعدم القدرة على التهجئة الصحيحة التي نتج عنها عدم قدرتهم على القراءة والكتابة الصحيحة للكلمات والجمل، وتوظيفها في سياقات جديدة. اتبعت الدراسة المنهج الوصف التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 100 تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد؛ تم تقسيمها إلى مجموعتين؛ ضابطة وتجريبية (50) تلميذاً وتلميذةً لكلٍ. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والسجلات القرائية والاستبانة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات القراءة والكتابة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لتوظيف البرنامج الإلكتروني التفاعلي. أوصلت الدراسة بتوظيف البرامج التفاعلية في مادة اللغة العربية والتي تحتوي على تدريبات متنوعة ومتعددة ومتدرجة من السهولة إلى الصعوبة في المهارات والتي تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ مما اجل تسهيل إتقان مهارات اللغة العربية ورفع المستوى التحصيلي للتلاميذ.

**كلمات مفتاحية:** برنامج إلكتروني تفاعلي، المهارات القرائية، المهارات الكتابية.

## Abstract

This study aimed to find out the effect of employing an interactive electronic program on developing the reading and the writing skills in the Arabic language subject for fourth-grade primary students in the Emirate of Abu Dhabi. Where the students suffered from severe weakness in reading and writing and the inability to spell correctly, which resulted in their inability to read and write correctly words and sentences, and employ them in new contexts. The study followed the analytical descriptive approach and the experimental approach. The study sample consisted of 100 male and female students from the fourth-grade students at Emirates National School, Mohammed bin Zayed Campus. It was divided into two groups; A control

and experimental group (50) male and female students each. Data were collected with pretest, posttest, reading records and questionnaire. The results of the study showed that there were statistically significant differences in the reading and writing skills between the experimental and control group in favor of the experimental group as a result of employing the interactive electronic program. The study recommended the use of interactive programs in the Arabic language, which contain a variety of exercises, ranging from ease to difficulty in skills, which take into account individual differences among students, in order to facilitate mastery of Arabic language skills and raise the achievement level of students.

**Keywords:** Electronic program, Reading skills, Writing skills.

مقدمة:

إن الحديث عن اللغة العربية حديث عن كيان الأمة، وهويتها وأناقته التاريخية الموهلة في الأعماق، حديث عن أمانة، ورسالة كرمها الله تعالى بأن أنزل القرآن بها، قال الله تعالى في محكم كتابه العزيز: " بلسانٍ عربيٍّ مُبينٍ " (الشعراء: آية 195)، وقوله تعالى: " كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ " (فصلت: آية 3). ومن هنا تأتي أهمية اللغة العربية من أنها لغة مصادر التشريع الإسلامي القرآن الكريم والسنة النبوية. وهي لغة غنية بالمفردات قادرة على التكيف والتفاعل ومواكبة جميع التغييرات.

تعتبر القراءة والكتابة من العوامل الأساسية في الحصول على التعليم والتمكن من الاستفادة من المعلومات المتاحة في العالم الحديث. إن عدم قدرة التلاميذ على إتقان قراءة وكتابة اللغة العربية يمكن أن يؤثر تأثيرات سلبية كثيرة عليهم حيث أنهم يمكن يفقد فهم الثقافة العربية والقيم والتقاليد التي ترتبط باللغة. ويصبحوا غير قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة فعالة. وبشكل عام، يؤثر عدم امتلاك التلاميذ لمهارات قراءة وكتابة اللغة العربية على تشكيل هويتهم الثقافية واللغوية، لذلك، يجب على المدارس العمل على تعزيز تعلم اللغة العربية والثقافة

العربية للتلاميذ، وتشجيعهم على استخدامها في الحياة اليومية والتفاعل بها.

يعاني تلاميذ مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد من تدني مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية لأن كثرة التكنولوجيا بين أيدي التلاميذ وحبهم للألعاب الإلكترونية أدى إلى تعودهم على المعلومة المصورة السريعة وعزوفهم عن الاهتمام بالقراءة وبالتالي إلى الضعف الشديد في القراءة والكتابة. من هنا جاءت فكرة استغلال حب التلاميذ للتكنولوجيا والألعاب الإلكترونية بتوظيف برنامج إلكتروني تفاعلي لتطوير المهارات القرائية والكتابية بطريقة جذابة وممتعة وإثارة دافعيتهم للانخراط في التعلم بمتعة وشوق وبالتالي رفع المستوى القرائي والكتابي لديهم.

#### مشكلة الدراسة:

تعتمد مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد اللغة الإنجليزية لغة للدراسة والتواصل وتدرس اللغة العربية فيها كمادة واحدة فقط مثل الرياضيات والعلوم الشيء الذي أدى إلى وجود ضعف شديد في المهارات الأساسية للقراءة والكتابة العربية لدى التلاميذ تمثلت في عدم قدرتهم على التهجئة الصحيحة والقراءة والكتابة الصحيحة للكلمات والجمل. يستخدم التلاميذ منصة اقرأ لتعلم اللغة العربية؛ حيث أنهم يستمعون للقصص ثم ينشغلون بالألعاب المرفقة دون التركيز على إتقان مهارتي القراءة والكتابة. من هنا جاءت فكرة توظيف التكنولوجيا لتعليمهم هذه المهارات بطريقة جذابة وممتعة.

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس على النحو التالي: "ما هو أثر توظيف برنامج إلكتروني تفاعلي في تدريس مقرر اللغة العربية على تطوير مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في إمارة أبو ظبي؟"

ومنه تُشتق الأسئلة الفرعية الآتية:

1- إلى أي مدى يمكن أن يساهم البرنامج الإلكتروني التفاعلي في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف



الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد؟

2- إلى أي مدى يمكن أن يساهم البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد؟

### فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية:

1- يؤدي توظيف برنامج إلكتروني تفاعلي في تدريس مقرر اللغة العربية إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة

لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة محمد بن زايد بإمارة أبو ظبي

وتفرعت منها الفرضيات التالية:

1. يساهم البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات

الوطنية مجمع محمد بن زايد.

2. يساعد البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات

الوطنية مجمع محمد بن زايد.

### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف الرئيس:

تحديد أثر استخدام البرنامج الإلكتروني التفاعلي في تطوير مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد في إمارة أبو ظبي وتفرع منه الأهداف التالية:

1. قياس مدى تأثير البرنامج في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد.



2. استكشاف مدى تعزيز البرنامج التفاعلي لمهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن

زايد.

#### أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من تناولها أثر توظيف برنامج الكتروني تفاعلي في تطوير مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، فهي تتناول موضوعاً حيوياً ومهماً يتعلق بهوية الأمة العربية وثقافتها يمكن أن يفيد صانعي القرار القائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين، في دمج التكنولوجيا لتطوير مهارات اللغة العربية، ورفع المستوى الأكاديمي.

كما نأمل أن تفيد الدراسة الباحثين والمهتمين في إجراء دراسات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في تعزيز اللغة العربية وتطويرها نظراً لقلّة البرامج والتطبيقات المتعلقة باللغة العربية وتطوير مهاراتها.

#### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة ومعرفة أثر استخدام البرنامج الإلكتروني التفاعلي على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الإمارات الوطنية في منطقة أبو ظبي التعليمية في دولة الإمارات.

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لوصف مستوى التلاميذ وتحليل خصائصهم وأسباب تدني مهارات القراءة والكتابة لديهم، تم تصميم البرنامج الإلكتروني التفاعلي ثم تجريبه على عينة تجريبية لمعرفة تأثيره في اكتساب التلاميذ مهارات القراءة والكتابة.

#### أدوات الدراسة:

تم جمع بيانات الدراسة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي - بطاقة السجل القرائي - الاستبانة.

1. **الاختبار القبلي والبعدي:** لقياس مستوى مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني التفاعلي، تم استخدام اختبار التقييم الخارجي لمادة اللغة العربية (اختبار الإمسا) وهي اختبارات قياسية تستند إلى معايير دولية مصممة لقياس أداء التلاميذ بمدارس أبو ظبي تم اعدادها من قبل مختصين في مجلس أبو ظبي للتعليم.

2. **بطاقة السجل القرائي:** لتتبع مستويات تقدم التلاميذ القرائية وهي عبارة عن نصوص قرائية من خارج المنهاج المعتمد ويتم اختبار التلاميذ كل شهر في قراءة النصوص واحتساب عدد الكلمات المقروءة خلال دقيقة واحدة مع التركيز على اللفظ السليم للكلمات بحركاتها القصيرة والطويلة، ثم تتبع مستوى تقدم التلاميذ القرائي من خلال تحليل النتائج كل شهر.

3. **الاستبانة:** تم استخدام الاستبانة لمعرفة رأي التلاميذ في مدى فاعلية البرنامج الإلكتروني في اكسابهم مهارات القراءة والكتابة. واتبعت الاستبانة التدرج الخماسي لريكهارد (موافق بشدة - موافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة). احتوت الاستبانة على الأقسام التالية:

1. **المهارات القرائية:** وتضمنت خمسة عشر عبارة تشمل قراءة النصوص بطلاقة، والمرادفات والأضداد للمفردات، والفكرة الرئيسية والمغزى من النصوص المقروءة، وتسلسل أحداث القصة وعناصر القصة، وترتيب الأحداث والأفكار، والسبب والنتيجة، واستنتاج القيم، وتكوين المتعلم رأيه حول القضايا والأفكار المطروحة والحكم على المواقف والشخصيات، والتمييز بين الحقيقة والخيال، والدلالات الإيحائية للكلمات والعبارات واقتراح حلول جديدة لمشكلة وردت في النص واقتراح نهايات أخرى للنصوص المقروءة.

2. **المهارات الكتابية:** وتضمنت ثلاثة عشر عبارة تشمل استخدام المتعلم لغة واضحة ومراعاة مراحل الكتابة من مقدمة و صلب الموضوع وخاتمة، وترابط الأفكار، وتحديد بؤرة الكتابة، ومراعاة التتابع المنطقي للأحداث والمعلومات، والالتزام بقواعد اللغة العربية الصحيحة واستخدام علامات الترقيم وتوظيف الأساليب الانشائية واللغة المجازية، ووصف الحوار أو الأحداث والمشاعر والأماكن بوضوح، وتدعيم النصوص بالبيانات والأدلة المناسبة، ويربط المعرفة السابقة والخبرات في الكتابة.

### تحكيم الاستبانة:

تم عرضها على (6) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة العين للعلوم والتكنولوجيا وجامعة أبو ظبي؛ لإبداء الرأي في العبارات وصياغتها ومناسبتها لما يراد قياسه؛ وتم تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم.

ثم تم توزيع الاستبانة على (14) معلماً ومعلمة ممن لهم خبرة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الأساسي ووافقت آرائهم آراء المختصين على مناسبة المعايير القرائية والمعايير الكتابية لمادة اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بإمارة أبو ظبي. تكونت عينة الدراسة من 100 تلميذاً وتلميذةً من مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد؛ تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة وتجريبية تحتوي كلٍ منها على (50) تلميذاً وتلميذةً. اختيرت هذه العينة بطريقةٍ قصدية، لأن الباحثة تعمل في المدرسة معلمة لغة عربية للصف الرابع الابتدائي حيث وافقت إدارة المدرسة على تنفيذ التجربة وقدمت تسهيلات بتنظيم حصص اللغة العربية وتوفير أجهزة لوحية للتلاميذ للعمل عليها داخل الفصول في حصص اللغة العربية.

حدود الدراسة:

- 1- الحدود المكانية: مدرسة الإمارات الوطنية في منطقة أبو ظبي التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 2- الحدود الموضوعية: توظيف برنامج محوسب لتطوير مهارات اللغة العربية تتمثل في القراءة-الكتابة.
- 3- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي 2020-2021م.



## الأساليب الإحصائية:

استخدمت الدراسة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمعرفة درجة الاختلاف بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

2- اختبار "ت" لإظهار الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين: التجريبية والضابطة.

## إجراءات الدراسة:

اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- 1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بتصميم البرامج التفاعلية والمهارات القرائية والكتابية للاستفادة منها ولمعرفة الفجوة في هذا المجال.
  - 2- تصميم البرنامج الإلكتروني التفاعلي.
  - 3- عرض البرنامج على المشرفين ثم المحكمين وتعديله تبعاً لتوجيهاتهم.
  - 4- تجريب البرنامج الإلكتروني على مجموعة صغيرة بهدف التحقق من فاعلية البرنامج وإجراء التعديلات اللازمة عليه بناءً على ملاحظات أفراد هذه المجموعة.
  - 5- الاطلاع على اختبارات (امسا) وهي من الاختبارات القياسية المصممة وفقاً للمعايير الدولية لقياس أداء التلاميذ بمدارس أبو ظبي، لتحديد الاختبار القبلي والبعدي.
  - 6- تطبيق الاختبار القبلي على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الإمارات الوطنية للتأكد من تكافؤ المجموعتين.
  - 7- تم توزيع التلاميذ إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تحتوي كل منها على (50) تلميذاً وتلميذةً.
- المجموعة الضابطة: التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

● المجموعة التجريبية: التلاميذ الذين يدرسون باستخدام البرنامج الإلكتروني التفاعلي.

8- تدريس المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج الإلكتروني، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية حيث

قامت نفس المعلمة بتدريس المجموعتين في نفس البيئة التعليمية.

9- تطبيق الاختبار البعدي.

10- ملء الاستبانة بواسطة العينة التجريبية.

11- تحليل البيانات ببرنامج SPSS.

12- التوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

13- عرض ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها.

## الإطار النظري:

### البرامج التعليمية المحوسبة:

يعرفها قنن (2010، ص12) بأنها " وحدة تعليمية مصممة بطريقة مترابطة ومتضمنة مجموعة من الخبرات

والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم المتنوعة، يتم عرضها باستخدام الحاسوب بهدف تدريس موضوع ما.

ويعرفها الحيلة (2002، ص415) بأنها: " تلك المادة التعليمية التي يتم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب من أجل

تعلمها، وتعتمد عملية إعدادها على نظرية (سكنر) المبنية على مبدأ الاستجابة والتعزيز، حيث تركز هذه النظرية

على أهمية الاستجابة المستحبة من المتعلم لتعزيز إيجابي من قبل المعلم".

### البرامج التعليمية المحوسبة:

تعرفها العمراني (2009، ص8) بأنها: " تلك المواد التعليمية المعدة بواسطة الحاسوب وتعتمد على مبدأ تقسيم العمل

إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً تضمن تشويق وإثارة وفاعلية المتعلم، ومن خلال العديد من البدائل ذات الوسائط



المتعددة من صورة وصوت ونص وحركة وتسعى لتحقيق أهداف تعليمية معدة مسبقاً.

ويعرفها البابا (2008، ص12) بأنها: "وحدة دراسية مصممة باستخدام البرمجة الحاسوبية وتتضمن مجموعة من الأهداف والخبرات التربوية التي توظف المدخل المنظوري والأنشطة والوسائل التعليمية والفيديو وأساليب التقويم، التي تحقق الأهداف التربوية". ويعرفها مهدي (2006، ص8) بأنها: " تلك المواد التعليمية التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسوب حيث يستطيع المتعلم التعامل معها حسب سرعته وقدرته على التعلم، وتوفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من صورة وصوت وحركة مدعمة للمحتوى الدراسي".

#### أنماط البرامج التعليمية:

تتنوع البرامج التعليمية حسب الهدف منها ومحتواها وطريقة إنتاجها، ذكرها سرايا (2007، ص، 135، 136، 137) كما يلي:

#### ▪ برامج الألعاب التعليمية Educational games programs

تتطلب ممارسة المتعلم للعبة حتى يصل إلى الهدف الذي صممت من أجله، وتعتمد هذه البرامج على مبدأ المنافسة بين طرفين أحدهما يفوز باللعبة (يربح) والآخر (يخسر)، وأحياناً قد يتنافس الطالب مع جهاز الحاسوب.

#### ▪ برامج المحاكاة Simulation programs

تتيح الفرصة للطالب للتعلم من خلال مواقف مشابهة للمواقف الحقيقية التي تواجهه ويمارسها في الحياة الواقعية قدر الإمكان دون التعرض للمخاطر، مثل برامج التدريب على قيادة الطائرات والملاحة الجوية وقيادة السيارات وسفن الفضاء وإجراء التجارب المخبرية على المواد الكيميائية والانشطارات النووية.

#### ▪ برامج التعليم الخصوصي Tutorial programs

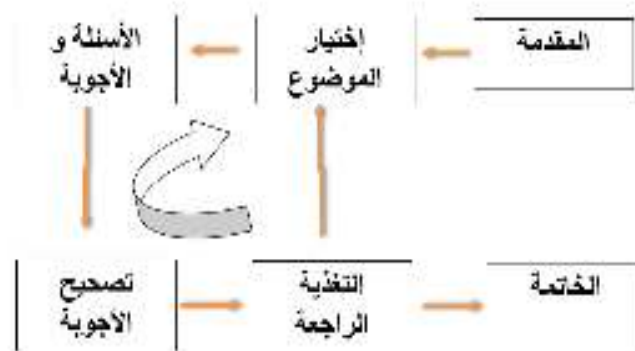
برامج تعليمية يستطيع الطالب دراستها ذاتياً دون الحاجة إلى وجود المعلم وهذا يساعد في عملية تفريد التعليم وتوفير

فرص التعلم الفردي، تناسب هذه البرامج مختلف المراحل والمستويات التعليمية وتعالج ضعف التحصيل لدى الطلاب. يقدم الحاسوب تغذية راجعة فورية للطلاب من خلال مقارنة إجابته مع الإجابة المخزنة في الحاسوب وتقديم التعزيز المناسب بالألفاظ والعلامات.

### ▪ برامج التدريب والممارسة Drill and practice programs

تحتوي هذه البرامج مجموعة من التدريبات والأسئلة متدرجة من حيث السهولة والصعوبة، وتقدم تغذية راجعة لإجابات المستخدمين، حيث يوفر جهد المعلم ويحرره من الروتين، وتجنب الطالب الحرج أو سخريه زملائه، مما يدفعه إلى إعطاء نتائج أفضل في عملية التعليم (Alessi & Troppilip, 2001).

استخدمت الدراسة الحالية برنامج التدريب والممارسة (الشكل 1) لأنه يتميز بالجاذبية، والإثارة والتشويق عن طريق استخدام الألوان والأصوات المتنوعة، ويعطي للطلاب فرص كافية للإجابة عن الأسئلة. كما أنه يُمكن من تقديم الكثير من التدريبات المتنوعة لكل مهارة ويتيح للمتعلم حرية اختيار ما يشاء منها، يتبعها تقديم تغذية راجعة فورية التي تعتبر وسيلة علاجية لحل العديد من المشكلات التي يعاني منها الطلاب.



شكل 1: طريقة بناء برنامج التدريب والممارسة. المصدر: (Alessi & Troppilip, 2001)

اعتمد البرنامج الإلكتروني التفاعلي الذي تم استخدامه في هذه الدراسة على تقديم تدريبات متدرجة من السهل إلى

الصعب حيث تم استخدام نصوص للقراءة تصحبها أسئلة الفهم والاستيعاب وأسئلة الأساليب والتراكيب لتعليم مهارة القراءة كما تم تقديم تدريبات لتنمية مهارات الكتابة باستخدام بعض الألعاب التربوية كلعبة البطاقات المروحية – البزل -صيد السمك -الصورة المخفية - سباق السيارات -اضرب الخلد وغيرها.

تم الاستفادة من خصائص برنامج التدريب والممارسة لتطوير مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ مدرسة مدرسة محمد بن زايد بإمارة أبو ظبي حيث أن هذا النوع من البرامج يتميز ب:

1. يقدم فرصة للتدريب على مهارة أو لمراجعة موضوعات تعليمية معينة بغرض تلافي أوجه القصور في المتعلم.
2. يعتبر فرصة جيدة للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب في أساليب التدريب العادية في الفصل كالخوف أو الخجل أو الفروق الفردية.
3. تغيير الأنماط التقليدية لتقديم المشكلات عن طريق توظيف المؤثرات الصوتية والألوان والصور الثابتة والمتحركة والرسوم الثابتة والمتحركة.
4. يقدم الفرصة للتحكم الدقيق والموجه لتنمية مهارات معينة وتقديم التغذية الراجعة الفورية.
5. يوجه المتعلم عن طريق أسلوب علاجي لتنمية مهارات معينة تُعد جوهرية لإجادة المهارة الأساسية وهذا ما تعجز عنه الأساليب التقليدية.
6. يعتبر معلم يتعامل مع كل طالب على حدي لتدريبه على مهارة معينة وتقديم الحل الصحيح له في الحال.

حيث تم استخدام الوسائط المتعددة لجعل المحتوى مشوقاً وجذاباً كما تم توظيفها لتقديم المحتوى بأكثر من صيغة (نصوص، رسوم، صور الخ...) لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث أن التلاميذ يختلفون في طرق تفضيلهم للتعليم. كما أن تعدد الوسائط يؤدي إلى استخدام أكثر من حاسة حيث وجد أن زيادة عدد الحواس المستخدمة في التعليم يزيد من تذكر المعلومة وفهمها لدى التلاميذ.

### مهارات القراءة:

تساعد القراءة المتعلم في إثراء مخزونه اللغوي ومساعدته على الفهم والاستيعاب حيث أنها تمكن القارئ من توليد المعاني، وإنتاج الأفكار، وتنشيط الذهن ليمارس عمليات عقلية عديدة ومتنوعة. أيضاً تساعد القراءة على تكوين الإحساس اللغوي، والتذوق للمعاني (مذكور، 2009، ص126) وتلعب المهارة القرائية دوراً كبيراً في الحصول على

المعلومات والأفكار، ومعرفة الأحاسيس التي لدى الآخرين. من أبرز المهارات القرائية:

- 1- التفريق بين الأصوات المتشابهة.
- 2- ضبط الحركات الإعرابية.
- 3- ضبط الحركات داخل الكلمة (الجانب الصرفي) ضبطاً سليماً.
- 4- نطق الكلمة نطقاً جيداً.

وقد تم تناولها في البرنامج الإلكتروني لهذه الدراسة كما هو موضح في الشكل (2).



شكل 2: بعض المهارات القرائية التي تم تناولها في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة

الطرق العامة لتدريس القراءة:

تم تصنيف طرق تدريس القراءة إلى:

أولاً: الطريقة الجزئية أو التركيبية:

تبدأ بتعليم جزء من الكلمة سواء كان

حرفاً أو صوتاً، وتنقسم إلى:

1- الطريقة الحرفية الهجائية: تبدأ بتعليم وتلقين التلميذ أسماء الحروف الهجائية الثمانية والعشرين وكتابتها، ثم تعليمه هذه الحروف مشكولة بالضمّة، ثم الكسرة، ثم الفتحة، ثم السكون، وبعد ذلك يتم الانتقال إلى قراءة وكتابة كلمات من حرفين ثم من ثلاثة حروف، وهكذا إلى أن يتعلم الطفل وصل الحروف بأنواعها، والمد بأنواعه، الشدة والتنوين، واللام الشمسية والقمرية، حتى يصل الطفل إلى قراءة الجمل والموضوعات القصيرة (الظاهر، 2010، ص34،35).

2- الطريقة الصوتية: في هذه الطريقة يتعلم التلميذ الحروف حسب أصواتها مثل: أ، ب، بُ، بٍ، بْ، دون النظر إلى ترتيب الحروف الهجائية (عاشور والحوامدة، 2007، ص70). وقد ركزت هذه الطريقة على الأصوات حتى عرفت بالطريقة المقطعية التي تقسم الكلمة إلى مقاطع مثل "عُص - فو - ر - ؤ" وهكذا على نفس المنوال في كلمة أخرى (جاب الله وآخرون، 2011، ص242،243). تم توظيفها في البرنامج الإلكتروني كما في الشكل (3).



شكل 3: الطريقة الصوتية في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة

ثانياً: الطريقة التحليلية (الكلية):

تبدأ بتعليم الكل؛ إذ يتعلم الطالب الكلمة مركبة ثم يحللها إلى أجزائها (عيد، 2011، ص79) وتنقسم إلى:

1- طريقة الكلمة:

يتعلم التلميذ الكلمات قبل الحروف، حيث يعرض على التلميذ كلمات مختارة يمكن أن يركب منها جملاً قصيرة وسهلة، ثم تحلل هذه الكلمات إلى حروف، وبعد أن يتقنها نعرضها عليه بسرعة (أبو الهيجاء، 2007، ص92). وفي هذه الطريقة ينظر التلميذ إلى الكلمة التي ينطق المعلم ثم يحاكيها عدة مرات، وبعد ذلك يرشده المعلم إلى تحليلها وتهجئتها حتى تثبت في ذهنه ثم يعرض عليه كلمات أخرى مشابهة لها ليوازن بينها (الظاهر، 2010، ص39). تم توظيفها في البرنامج الإلكتروني كما في الشكل (4)



شكل 4: طريقة تحليل الكلمة في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة

## 2- طريقة الجملة:

تعتبر هذه الطريقة تطوراً لطريقة الكلمة وأساساً لها، وتقوم هذه الطريقة على اعتبار أن الجملة تعتمد على وحدة المعنى بمعنى أن الوحدة التي لها معنى هي الجملة وليست الكلمة فالكلمة بمفردها قد يفهم منها أكثر من معنى ولا يتحدد معناها بدقة إلا من خلال إدخالها في جملة (زقوت، 1999، ص111). تم توظيفها في البرنامج الإلكتروني كما في الشكل (5).



شكل 5: طريقة الجملة في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة



### ثالثاً: طريقة القصة:

تعد هذه الطريقة امتداداً لطريقة الجملة، ذلك أنها تعتمد على اتخاذ القصة لفهم ثم اختيار جملاً منها. حيث أن القصة أكثر شمولاً للمعنى من الجملة، ونجد أن الأطفال يطربون لسماع القصص وترديد الجمل وتمثيلها قبل عملية التحليل (البجة، 2016، ص 96). تم توظيفها في البرنامج الإلكتروني كما في الشكل (6).



### رابعاً:

شكل 6: طريقة القصة في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة

### الطريقة

### التوفيقية:

يطلق على هذه الطريقة عدة أسماء منها: الطريقة التوفيقية والطريقة المزدوجة والطريقة التحليلية التركيبية أو التوليفية (عبيد، 2001، ص 82) وتعني الطريقة التي توفق بين الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية أي تأخذ من كليهما أفضل ما فيهما وتبدأ هذه الطريقة بتقديم جمل من واقع خبرة التلميذ ومن ثم تحليل هذه الجمل إلى كلمات ثم تحلل الكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى حروف ثم يعاد تشكيل هذه الحروف لتكوين كلمات جديدة كما يقوم المعلم بتركيب جمل جديدة من هذه الكلمات وهكذا (أبو الهيجاء، 2007، ص 94).

بناءً على ما ذكر سابقاً، نستنتج أنه لا توجد طريقة أفضل من طريقة إذ أن لكل طريقة مميزات. ويتوقف تحديد الطريقة المناسبة وفقاً لخصائص المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية.

عليه تم استخدام عدة طرق (الطريقة التوفيقية) في البرنامج الإلكتروني التفاعلي لتلاميذ مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد لتعليم مهارات اللغة العربية القرائية للاستفادة من مميزات كل طريقة ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.

### مهارة الكتابة:

الكتابة هي عملية ترتيب الرموز الخطية، وفق نظام معين، ووضعها في جمل وفقرات، مع الإلمام بما اصطلح عليه من تقاليد الكتابة، كما أنها تتطلب جهداً عقلياً لتنظيم هذه الجمل، وربطها بطرق معينة، وترتيب الأفكار، والمعلومات، والترقيم. وتبدأ الكتابة برسم الحروف، وكتابتها. من أبرز مهارات الكتابة التي ذكرها (نصيرات، 2006، ص55):

1. كتابة الكلمات العربية بحروفها المنفصلة والمتصلة.
  2. نقل الكلمات التي نشاهدها نقلاً صحيحاً.
  3. توليد أفكار للكتابة.
  4. ترتيب الأفكار وتسلسلها المنطقي.
  5. استخدام أدوات الربط المناسبة.
- وقد تم تناولها في البرنامج الإلكتروني لهذه الدراسة كما هو موضح في الشكل (7).



## أساليب تنمية مهارات القراءة والكتابة

تتنوع وتتعدد أساليب تنمية مهارات الكتابة ومنها:

1. إعطاء التلاميذ الحرية في اختيار الموضوعات عند الكتابة، وخلق الدافع للتعبير وخلق المناسبات الطبيعية التي تدفع التلاميذ للكتابة أو التحدث عنها.
2. التدرب على مواقف التعبير المختلفة، مثل الحديث عن خبرات الأطفال ومشاهدتهم والصور التي توجد في كتبهم والصور التي يهيئها المعلم، وقص القصص والاستماع إليها وغير ذلك من المواقف التي تبدو فيها مجالات التعبير الشفوي، تم توظيفها في البرنامج الإلكتروني كما في الشكل (8).



شكل 8: التعبير في البرنامج الإلكتروني التفاعلي. المصدر: هذه الدراسة

3. تعويد التلاميذ على القراءة؛ حتى تتسع دائرة الثقافة لديهم، وبالتالي يكون لديهم قدر من الأفكار والألفاظ التي تعينهم بالكتابة والتحدث.
4. المناقشات التي تعقب مواقف القراءة والكتابة والتعبير الشفهي حول ما تتضمنه من معانٍ، وأفكار وكلمات مناسبة.
5. كثرة التدرب على التحدث والكتابة، وإزالة الخوف والتردد من نفوس التلاميذ.
6. تصحيح الأخطاء، وتقويم الأسلوب والارتقاء به، وتكوين الثروة اللغوية وإثرائها (عاشور والحوامدة، 2009، ص148، 147)

## تحليل البيانات ومناقشة النتائج

- الفرضية الأولى: يساهم البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد.

تم استخدام الاختبار القبلي والبعدي، والاستبانة للتحقق من صحة هذه الفرضية، كما يلي:

### 1. الاختبار القبلي والبعدي:

تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار قيمة (ت)، كما هو موضح في الجدول (1):

جدول (1) حساب المتوسط والانحراف المعياري لإجابات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

المجموعات	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
الضابطة	القبلي	15.54	5.936	0.3050	0.761
	البعدي	15.16	6.195		
التجريبية	القبلي	11.12	3.055	-22.153	0.000
	البعدي	25.22	3.297		

يوضح الجدول (1) أن:

- قيمة المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة هو (15.54) في الاختبار القبلي، و (15.16) في الاختبار البعدي وقيمة الانحراف المعياري يبلغ (5.936) في الاختبار القبلي، و(6.195) في الاختبار البعدي، وبلغت قيمة (ت) (0.305) عند مستوى دلالة (0.761)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05).
- قيمة المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية هي (11.12) في الاختبار القبلي، و (25.22) في الاختبار البعدي، مع انحراف معياري بلغ (3.055) في الاختبار القبلي، و(3.297) في الاختبار البعدي. وبلغت قيمة (ت) (-22.153) عند مستوى دلالة (0.000). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05).

نستنتج مما سبق أنه لم يحدث تغيير في مهارة القراءة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي، بينما حدث تحسن وتطور في مهارة القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد استخدامهم للبرنامج التعليمي الإلكتروني التفاعلي.

## 2. السجلات القرائية:

للتأكد من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تم استخدام السجلات لمعرفة مستويات التلاميذ القرائية، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لمعرفة درجة الفروق بين المجموعتين كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2): حساب المتوسط والانحراف المعياري لإجابات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات السجلات القرائية

المجموعات	السجل القرائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
الضابطة	القبلي	18.18	13.029	1.736	093
	البعدي	21.88	11.458		
التجريبية	القبلي	470.30	23.400	-7.217	000.
	البعدي	54.46	19.906		

أ. قيمة المتوسطات الحسابية للسجلات القرائية هي (18.18) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، و(21.88) في الاختبار البعدي، مع انحراف معياري بلغ (13.029) في الاختبار القبلي، (11.458) في الاختبار البعدي. وبالمقارنة وحسب تقديرات اختبارات (ت) بالنسبة لقبل وبعد اختبار السجلات القرائية التي بلغت (1.736) عند مستوى دلالة بلغ (0.093) وهذه النتيجة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في السجلات القرائية قبل وبعد الاختبار للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

ب. قيمة المتوسطات الحسابية في السجلات القرائية كانت (30.470) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، و(54.46) للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مع انحراف معياري يبلغ (23.400) في الاختبار القبلي، و(19.906) في الاختبار البعدي. وبالمقارنة بين المجموعتين وحسب تقديرات اختبارات (ت) بالنسبة للمجموعتين في السجلات القرائية التي بلغت (-7.217) عند مستوى دلالة بلغ (0.000) وهذه النتيجة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في السجلات القرائية للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة 0.05. هذه النتيجة تدل على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية في تطور القراءة حسب السجلات القرائية. يشير ذلك إلى أن استخدام البرنامج التفاعلي الإلكتروني أدى إلى تحسن في المهارات القرائية للتلاميذ.

## استبانة المهارات القرائية

جدول (3): التكرار والنسبة المئوية لإجابات التلاميذ على عبارات الاستبانة الخاصة بالمهارات القرائية

العبارات الدالة للمهارات القرائية	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
-----------------------------------	------------	-------	-------	----------	---------------

النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	الخط واضح وأستطيع قراءته
0.0	-	0.0	-	0.0	0	36%	18	64%	32	أستطيع حل الأنشطة بسهولة ويسر
0.0	-	0.0	-	0.0	-	46%	23	54%	27	المحتويات المختلفة تحقق أهداف البرنامج
0.0	-	2	1	0.0	0	42%	21	56%	28	أقرأ النصوص بصورة صحيحة وبدون أخطاء
0.0	-	0.0	-	0.0	0	38%	19	62%	31	الجمال في البرنامج سهلة القراءة والفهم
0.0	-	0.0	-	0.0	0	42%	21	58%	29	التدريبات القرائية متنوعة
0.0	-	0.0	-	0.0	0	36%	19	62%	31	المحتويات المقروءة زادت من معرفتي بكلمات أكثر

يبين الجدول (3) أن استجابات التلاميذ تركزت بين موافق بشدة وموافق على العبارات السابقة مما يدل

على الأثر الإيجابي لتوظيف البرنامج التفاعلي الإلكتروني في تطوير أداء الطلاب في المهارات القرائية

• **الفرضية الثانية:** يساعد البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد.

تم توظيف كل من الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة للتحقق من صحة الفرضية على النحو التالي:

#### 1. الاختبار القبلي والبعدي:

تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ثم تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار قيمة (ت)، كما هو موضح في الجدول (4):

جدول (4) يوضح المتوسط والانحراف المعياري لإجابات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي الخاص بالمهارات الكتابية

المجموعات	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
الضابطة	القبلي	1.58	.5380	-2.689	010.
	البعدي	1.88	.093		
التجريبية	القبلي	1.78	.616	-15.825	000.
	البعدي	3.52	.505		

- يتضح من الجدول (4) أن قيمة المتوسطات الحسابية هي (1.58) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، و(1.88) في الاختبار البعدي، مع انحراف معياري بلغ (.538) في الاختبار القبلي، و(.093) في الاختبار البعدي وقيمة (ت) بالنسبة للمجموعة الضابطة هي (-2.689) عند مستوى دلالة (0.010) ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في المهارات الكتابية الامتحان القبلي والبعدي عند مستوى دلالة 0.05.

- قيمة المتوسطات الحسابية هي (1.78) للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، و(3.52) في الاختبار البعدي، مع انحراف معياري بلغ (.616) في الاختبار القبلي، و(.505) في الاختبار البعدي. وقيمة (ت) هي (-15.825) عند مستوى دلالة بلغ (0.000) وهذه النتيجة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مقرر المهارات الكتابية للمجموعة التجريبية في الامتحان البعدي عند مستوى دلالة 0.05.

#### 1- استبانة المهارات الكتابية:

تم استخدام الاستبانة بالإضافة إلى الاختبار القبلي والبعدي للتوصل إلى نتائج أكثر دقة، حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات التلاميذ على الاستبانة كما هو موضح في الجدول (5):

جدول (5): التكرار والنسب المئوية لإجابات التلاميذ على عبارات الاستبانة الخاصة بمهارات الكتابة

لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المهارات الكتابية العبارات الدالة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
0.0	-	0.0	-	0.0	0	44	22	56	28	التقييمات الكتابية متعددة

0.0	-	0.0	-	0.0	-	44	22	56	28	يعطي البرنامج التغذية الراجعة بعد كل مرحلة كتابية
0.0	-	0.0	-	0.0	0	38	19	62	31	الأسئلة والتدريبات الكتابية واضحة
0.0	-	0.0	-	0.0	0	36	18	64	32	التدريبات الكتابية متدرجة من السهولة للصعوبة
0.0	-	0.0	-	0.0	0	36	18	64	32	توظيف ما تعلمه من مهارات كتابية في حصص اللغة العربية
0.0	-	0.0	-	0.0	0	36	18	64	32	كتابة الجمل بدون أخطاء

- الجدول (5) يوضح تمركز استجابات التلاميذ بين موافق بشدة وموافق مما يدل على الأثر الإيجابي على تطور أداء الطلاب في المهارات الكتابية نتيجة لتوظيف البرنامج التفاعلي.
- تعزو الباحثات التطور الذي حدث في مهارات اللغة العربية القرائية والكتابية لدى تلاميذ مدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد إلى أن البرنامج الإلكتروني التفاعلي تميز ب:
1. تنوع الأنشطة والتدريبات التي يحتويها.
  2. توظيف الوسائط المتعددة (النصوص-الصور- الصوت- الفيديوها) التي عززت من دافعية التلاميذ.
  3. توفر التعزيز والتغذية الراجعة الفورية التي زادت من حماس التلاميذ.
  4. تسلسل البرنامج من السهل إلى الصعب الذي ساهم في تحديد مواطن القوة وتعزيزها، وتحديد مواطن الضعف وعلاجها.
  5. إتاحة الفرصة للتلميذ بإعادة النشاط أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء ساهم في الوصول لإتقان المهارات.
  6. السماح للتلاميذ الإبحار في البرنامج حسب حاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم.



### نتائج الدراسة:

أثبتت الدراسة الحالية أن هناك أثراً واضحاً لتوظيف البرنامج الإلكتروني التفاعلي المطبق في التجربة التي نفذت في مدرسة الإمارات الوطنية في إمارة أبو ظبي في دولة الإمارات العربية المتحدة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن:

- توظيف البرنامج الإلكتروني التفاعلي في تدريس مقرر اللغة العربية أدى إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة محمد بن زايد بإمارة أبو ظبي وتفرعت منها النتائج التالية:

1. ساهم البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد.
2. ساعد البرنامج التفاعلي في تطوير مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الإمارات الوطنية مجمع محمد بن زايد.

### توصيات الدراسة

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثات بما يلي:

1. التركيز من قبل المعلمين على تدريس المهارات القرائية في المراحل الدراسية المختلفة.
2. الاستفادة من البرنامج المحوسب في تدريس المهارات القرائية.
3. التركيز على ممارسة جميع التلاميذ للقراءة الجهرية في كافة المقررات الدراسية أمام المعلمين، وإرشادهم إلى مواطن الأخطاء التي يقعون فيها، وذلك للرفي بمستوى أدائهم.
4. ضرورة تبني فكرة حوسبة المقررات الدراسية بشكل عام، والمقررات المتعلقة باللغة العربية بشكل خاص.
5. إتاحة الفرصة لتدريب وتأهيل المعلمين على استخدام الحاسوب وبرامجه وبرمجة المنهاج.
6. الاستعانة بجهود أولياء الأمور في مساعدة أبنائهم على اجتياز تعثرهم في المهارات القرائية.

### مقترحات لدراسات مستقبلية:

من خلال نتائج هذه الدراسة تبين ضرورة اجراء المزيد من الدراسات في مجال توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية مثل:



1. دراسة تقييمية للبرامج التعليمية المحوسبة المستخدمة في تدريس اللغة العربية وأثرها على التحصيل.
2. اتجاهات تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا ومعلميهم نحو توظيف الحاسوب في علاج المهارات القرائية.
3. إعداد دراسة تجريبية تبين أثر توظيف بعض الطرائق التعليمية مثل: السرد القصصي، الألعاب التربوية، في علاج الضعف القرائي في مراحل عمرية مختلفة.
4. إجراء دراسة تحدد أهم الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية، وتصميم برنامج محوسب لعلاجها.

#### المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

• القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع

1. Stephen M. Alessi & Stanley R. Trollip. (2001). The University of Iowa Multimedia for Learning: Methods and Development. S.R. Trollip & Associates, Inc.
2. اشتوية، فوزي فايز وعليان، ربحي مصطفى (2010). تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة. عمان (الأردن): دار صفاء.
3. أبو الهيجاء، فؤاد، 2007م، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، الطبعة الثانية، دار المناهج، عمان الأردن.
4. البجة، عبد الفتاح حسن (2015). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. عمان (الأردن): دار الكتاب الجامعي.
5. الحوامدة، محمد (2010). وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (6)، العدد (2).

6. الحيلة، محمد محمود وغنيم، عائشة عبد القادر (2002). أثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، جامعة النجاح الوطنية، المجلد (16)، العدد (2).
7. جاب الله وآخرون، 2011م، تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
8. خميس، محمد عطية (2003). منتجات تكنولوجيا التعلم. القاهرة(مصر): مكتبة دار الكلمة.
9. الدليمي، طه علي والوائل، سعاد عبد الكريم (2005). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. أربد(الأردن): عالم الكتب الحديث.
10. الرشيد، سعد محمد مبارك وصلاح، سمير يونس أحمد (1999). التدريس العام وتدريس اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
11. زايد، فهد خليل (2006). أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة. عمان (الأردن): دار اليازوري.
12. سعادة جودت، والسرطاوي عادل (2003) استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. الأردن: الشروق للنشر والتوزيع.
13. زقوت، محمد شحادة، 1999م، المرشد في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، مكتبة الأمل، غزة فلسطين.
14. سرايا، عادل، 2007م، تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، سلسلة المصادر التربوية في تكنولوجيا التعليم، عمان الأردن.
15. السليتي، فراس (2008) فنون اللغة العربية. عمان(الأردن): جدار للكتاب العالمي أربد (الأردن): وعالم الكتب الحديث.
16. صالح، نداء عبد الرحيم مصطفى (2010) أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول في مدارس محافظة نابلس. كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

17. طه، شحاتة محروس وقناوي شاکر، عبد العظيم محمد (2004). فعالية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية للتلاميذ وميولهم نحوها. كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
18. طوالبه، وآخرون (2010) تكنولوجيا الوسائل المرئية. عمان (الأردن): دار وائل للنشر والتوزيع.
19. الظاهر، قحطان أحمد، صعوبات التعلم، 2008م، الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

20. عاشور، راتب والحوامدة، محمد فخري (2009). المهارات القرائية والكتابية، ط2. عمان (الأردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع.
21. عبد الحميد، هبة محمد (2006). أنشطة ومهارات القراءة. عمان (الأردن): دار صفاء.
22. عبيد، ماجدة السيد، 2000م، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، الطبعة الثانية، دار صمان

#### للنشر والتوزيع عمان الأردن

23. عطية، محسن علي (2008) تكنولوجيا الاتصال في التعلم الفعال، عمان (الأردن): دار المناهج للنشر والتوزيع.
24. عفانة، وائل عبد اللطيف عبد الله (2003). أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي وحدة المساحة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
25. عيد، زهدي محمد (2011). مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. عمان (الأردن): دار صفاء.
26. الفار. إبراهيم عبد الوكيل (2006). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان (الأردن): دار الفكر للنشر والتوزيع.
27. قنن، عمرو أحمد يوسف (2010). برنامج محوسب لتنمية مهارات الرسم البياني في الرياضيات لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
28. اللقاني، أحمد والجمال، علي (2003). معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس. (ط3)، القاهرة (مصر): عالم الكتب.
29. مذكور، علي أحمد (2009). تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق. عمان (الأردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع.
30. نبهان، يحيى محمد (2008). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان (الأردن): اليازوري للنشر والتوزيع.



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)  
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

ISSN: 2707-7675

31. نصيرات، صالح علي (2006). طرق تدريس اللغة العربية. عمان (الأردن): دار الشروق.