Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

Journal of University Studies for Inclusive Research

Vol. 11 , Issue 28 (2024), 13622 - 13646

USRIJ Pvt. Ltd

المعوقات التي تواجه معلمات الصفوف الأولية عند دمج البنين والبنات في مدارس الطفولة المبكرة التابعة لمدارس تعليم وسط بريدة (بنات) وتوافقه مع رؤية ٢٠٣٠

Obstacles facing primary grade teachers When integrating boys and girls into early childhood schools Affiliated to Central Buraidah Education Schools (Girls) Its compatibility with Vision 2030

إعداد

هدى صالح عبد الله المحطب

١٤٤٥ _ ٢٠٢٤

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمات الصفوف الأولية عند دمج البنين والبنات في مدارس الطفولة المبكرة التابعة لمدارس تعليم وسط بريدة (بنات) وتوافقه مع رؤية ٢٠٣٠. واشتملت عينة البحث على (٣٢٥) معلمة من معلمات الصفوف الأولية بمدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية، الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٤هـ - ١٤٤٥هـ، حيث قامت الباحثة بإرسال الاستبانة الإلكترونية والتي اشتملت على المحور الأول: الرضا عن طبيعة ومجال العمل التي تناسب المهام التدريسية التي أكلف بها وأمتلك مهارات تؤهلني لتدريس الصفوف الأولية وملائمة البرامج الدراسية لطبيعة المرحلة، المحور الثاني: الرضا عن بيئة العمل التي أعمل بها وما يسودها من علاقات الود، المحور الثالث: المعوقات التدريسية التي تواجه المعلمات عند تدريس طلاب الطفولة المبكرة، كما أظهرت النتائج أنَّ المشكلات الإدارية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة فى مدارس تعليم وسط بريدة (بنات) جاءت بدرجة عالية من وجهة نظرهن، وكانت أبرز هذه المشكلات هي: زيادة الأعباء الإدارية على معلمات مدارس الطفولة المبكرة، تعدد الفئات العمرية التي تخدمها المدرسة (رياض أطفال - صفوف أولية ١-٢-٣). وأنَّ المشكلات الفنية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في فى مدارس تعليم وسط بريدة (بنات) جاءت بدرجة عالية من وجهة نظرهن، وكانت أبرز المشكلات الفنية: دمج صفوف الذكور في المدرسة وما يحتاجه هذا الجنس من اهتمام وأنشطة خاصة، قلة خبرة المعلمات في التعامل مع الطلاب الذكور في مدارس الطفولة المبكرة كتجربة جديدة.

الكلمات المفتاحية: الطفولة المبكرة، التعليم، الصفوف الأولية، جودة التعليم.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

Summary :

The study aimed to identify the obstacles facing primary grade teachers when integrating boys and girls into early childhood schools affiliated with Buraidah Central Education Schools (girls) and its compatibility with Vision 2030. The research sample included (325) primary grade teachers in the city of Buraidah in the Kingdom of Saudi Arabia. The second semester of the academic year 1444 AH - 1445 AH, where the researcher sent the electronic questionnaire, which included the first axis : Satisfaction with the nature and field of work that suits the teaching tasks to which I am assigned and I possess skills that qualify me to teach the primary grades and suit the academic programs to the nature of the stage. The second axis : Satisfaction About the work environment in which I work and the friendly relations that prevail in it. The third axis : The teaching obstacles that teachers face when teaching early childhood students. The results also showed that the administrative problems facing early childhood school teachers in central Buraidah (girls) education schools came with a high degree of From their point of view, the most prominent of these problems were : increasing administrative burdens on early childhood school teachers, and the multiple age groups that the school serves (kindergarten - primary grades 1-2-3). The technical problems faced by early childhood school teachers in Buraidah Central Education Schools (girls) were of a high degree from their point of view, and the most prominent technical problems were : integrating male classes into the school and the special attention and activities this gender needs, the lack of experience of female teachers in dealing with Male students in early childhood schools as anew experience.

key words: Early childhood, education, primary grades, quality of education.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

المقدمة:

يقتضي تطوير التعليم في المملكة تأسيس أولى وأهم لبناته وهي مرحلة الصفوف الأولية -من الصف الأول للثالث-، فتحظى هذه المرحلة في المملكة باهتمام بالغ وتطوير مستمر بكفاءات عالية وملموسة وذات جودة وكفاءة واهتماماً بالتعليم في الطفولة المبكرة.

وجاء تطبيق قرار دمج الصفوف الأولية «أول، ثاني، وثالث ابتدائي» بنين وبنات متماشياً مع خطة وزارة التعليم للتوسع في مرحلة الطفولة المبكرة، وبما يتوافق مع الرؤية الطموحة للمملكة ٢٠٣٠، حيث تم العمل على تهيئة جميع المرافق التي استضافت الطلاب منذ وقت مبكر، وتهيئتها بالتجهيزات اللازمة ووسائل التعليم الحديثة. وانطلقت مع بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٣٠ مدرسة للطفولة المبكرة تابعة للإدارة العامة للتعليم في منطقة القصيم ووصلت الان ٥٠ مدرسة تابعة لمكتب تعليم وسط بريدة (بنات)، حيث تقدم خدماتها التعليمية والتربوية لأطفال الصفوف الأولية.

فهي تجربة عظيمة تستحق الإشادة والتعميم كأسلوب تعليمي رائع انتهجته الكثير من المدارس الأهلية الخاصة ونجحت نجاحاً باهراً، فلا أحن وأقرب للطفل بعد أمه سوى معلمته، فالمرأة وحسب فطرتها وتكوينها هي الحضن الآمن والقلب العطوف على الطفل في سنواته الأولى، فبادرت وزارة التعليم بالدمج حفاظاً على الطفولة وتوفير الأمان النفسي للطفل لينشأ في بيئة صحية تؤهله لبناء مستقبل سليم.

فيما بدأت إدارات التعليم في بعض المناطق بتنفيذ مبادرة دمج الصفوف الأولية «أول، ثاني، وثالث ابتدائي» مع رياض الأطفال التي سبق وأن أقرتها وزارة التعليم.

ومن أهداف التوسع في مرحلة الطفولة المبكرة وإسنادها إلى معلمات، زيادة فرص التحاق الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتحسين جودة التعليم في هذه المرحلة من عمر الطلاب والطالبات، ورفع كفاءة الاستفادة من الموارد المتاحة وتنمية مهاراتهم وتكوين شخصياتهم في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية وغرس الثقة بهم، مشيراً أن مدارس الطفولة المبكرة مسندة إلى معلمات متخصصات في طرائق التعامل مع طلاب وطالبات رياض الأطفال والصفوف الأولية للبنين والبنات، في فصول دراسية منفصلة ودورات مياه مستقلة لكل منهم، وفق أسس علمية وتربوية واجتماعية معتمدة في هذه المرحلة.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث فى المعوقات التي تواجه معلمات الصفوف الأولية المؤهلات لتدريس المناهج، إذ سيزداد الاحتياج لإسناد معلمات تدرس هذه المرحلة بسبب توسع مدارس الطفولة المبكرة. فمرحلة الصفوف الأولية لها خصوصيتها من الناحية العمرية والمناهج والطرق المتبعة في التدريس وغيرها، ويجب أن تُراعَى جميع تلك الجوانب.

ومن هنا كان التساؤل الرئيس:

ما المعوقات التي تواجه معلمات الصفوف الأولية عند دمج البنين والبنات في مدارس الطفولة المبكرة التابعة لمدارس تعليم وسط بريدة (بنات) وتوافقه مع رؤية 2030؟

ثم يتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١/ ما المؤهلات التي تمتلكها معلمة الصفوف الأولية التي تساعدها على تدريس هذه المرحلة؟

٢/ ما واقع بيئة العمل المدرسي في تدريس طلاب الصفوف الأولية؟

أهداف البحث:

١/ تسهيل تعلم طلاب الصفوف الأولية بشكل سريع وإتقان المهارات المختلفة بفعالية، والتكيف النفسي والاجتماعي لديهم مع المعلمات.

٢/ قدرة المعلمة على احتواء الطلاب، وتعديل سلوكياته، وسيكون لها مزايا نفسية واجتماعية.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

٣/ تحسين جودة التعليم في مرحلة الصفوف الأولية، ورفع كفاءة الاستفادة من الموارد المتاحة وتنمية مهاراتهم وتكوين شخصياتهم في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية وغرس الثقة بهم.

٤/ تطوير نظام التعليم الذي ساهم في دمج البنين والبنات في مرحلة الصفوف الأولية في توفير برامج وأنشطة مناسبة لتناسب احتياجاتهم وقدراتهم الأطفال المرحلة.

٥/ تعزيز التنمية المبكرة :يُعَدُّ التدريس المشترك للصفوف الأولية للبنين والبنات فرصة لتعزيز التنمية المبكرة للطلاب، حيث يُشجَّع على استخدام أساليب تعلُّم نشطة وإبداعية، وذلك لتنمية قدراتهم الذهنية والاجتماعية والحركية.

6/ تحقيق التكافؤ: من خلال دمج البنين والبنات في الصفوف الأولية، يُؤَدي ذلك إلى خلق فرص متساوية في مختلف المستوى الاجتماعية والثقافية.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث فى أن مرحلة الصفوف الأولية هي أهم مرحلة ويستطيع فيها الطالب أن يتعلم القراءة والكتابة واللغات، مبينا أن أن الدمج سيعطي وزارة التعليم والجهات الموكل إليها عملية تنظيمية للتعلم، وفرصة لتوفير كفاءات أعلى من معلمات بدرجات علمية تكون حصيلة مشرفة لغرس رغبة التعلم، مستبعدا أن تكون هناك عقبات في تطبيق هذا الدمج، وأن المزايا تتفوق عليها.

كما أن الدراسات أثبتت أن الطفل في هذه المرحلة يكون لديه القدرة على التعلم بشكل كبير، خصوصا إذا كان من يقوم على تعليمه معلمة ذات تدريب عالي ومؤهلة بشكل أكبر من المعلم، وهنا يلاحظ أن البنات في الصفين الأول والثاني الابتدائي يتفوقن على البنين، وأن هذا يسهل على الطفل التعلم بشكل سريع مما هو عليه طلابنا الآن، وله دور كبير في إتقان كثير من المهارات الأساسية، وحصول التكيف النفسي والاجتماعي للطفل الذي يعد في غاية الأهمية.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

وأضـافت أن تحقيق نتائج هذا الأمر يحتاج إلى توفير مبان ذات جودة عالية، ومعلمات على مستوى عال من التدريب.

أنـه من الصـــعب الحكم على تجربة دمج البنين في مراحل الصـــفوف الأولى، وإســـناد التعليم إلى المعلمـات، إلا أن عدم القدرة على الحكم النهائي لا يعني أبداً ضـــرورة فشـــل مثل هذه التجربة في حال تطبيقها، فهناك الكثير من المدارس الأهلية التي وجدت أن في مثل هذا الإســـناد خطوة ذكية للانطلاق في تجربة جديدة من نوعها في المملكة خاصـــة أن تعليم المعلمين للبنين في تلك المراحل الأولى من التعليم لم تأت بنتائج شـــبه مؤكدة من النجاح، فالعملية ما زالت تتأرجح بين الجانبين، ويرى بعض المختصـــين أن إسناد تعليم الصفوف الأولى للبنين إلى البنات سيغير الكثير في واقع تعليم الصغار من الذكور خاصة مع نجاح مثل هذه التجارب في الدول الأخرى.

من الضـــروري أن يكون هناك برنامج حقيقي لتأهيل معلمي تعليم الصـــفوف الأولى ســـواء للبنين أو البنات، وتلك هي القضية الأهم، فيجب أن يكون معلمة الصفوف الأولية حاصلة على شهادة تؤهلها لتعليم المراحل الأولى من التعليم، كما يجب أن يتم اعتماد برامج تأهيلية وأن يكون هناك متخصصون في مجال التعليم للصفوف الأولى، فلا يدرس بها إلا من هو حاصل على أعلى الشهادات التعليمية.

حدود البحث: تمثلت حدود الدراسة، فيما يلي:

الحدود الموضـــوعية: المعوقات التي تواجه معلمات الصـــفوف الأولية عند دمج البنين والبنات في مدارس الطفولة المبكرة

الحدود البشرية: معلمات الصفوف الأولية.

الحدود المكانية: بعض المدارس التابعة لمكتب تعليم وسط بريدة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٤هـ - ١٤٤٥هـ.

الحدود المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

مصطلحات البحث:

الصفوف الأولية: يقصد بها الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (الأول، الثاني، الثالث)

الطفولة المبكرة: هي المرحلة العُمريّة التي تمتدُّ منذ بداية السنة الثالثة من عُمر الطفل، إلى نهاية السنة الخامسة من عُمره، وتشمل من عُمر ٦ سنوات الى ٩ سنوات

منهج البحث:

واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، لتحقيق أهداف الدراسة، واستبانة مكونة من (٢٠) عبارة وموزعة على: المشكلات الإدارية، والمشكلات الفنية، التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في مدارس تعليم وسط بريدة (بنات).

وطبقت على عينة عشوائية بلغت (٣٢٥) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى: - أنَّ المشكلات الإدارية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة فى مدارس تعليم وسط بريدة (بنات) جاءت بدرجة عالية من وجهة نظرهن ؛ حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المشكلات الإدارية (٣,٦٩) من (٥,٠٠)، وكانت أبرز هذه المشكلات هي: زيادة الأعباء الإدارية على معلمات مدارس الطفولة المبكرة، تعدد الفئات العمرية التي تخدمها المدرسة (رياض أطفال - صفوف أولية ١-٢-٣).

- أنَّ المشكلات الفنية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في فى مدارس تعليم وسط بريدة (بنات) جاءت بدرجة عالية من وجهة نظرهن؛ حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المشكلات الفنية (٣,٨٠ من ٥,٠٠)، وكانت أبرز المشكلات الفنية: دمج صفوف الذكور في المدرسة وما يحتاجه هذا الجنس من اهتمام وأنشطة خاصة)، قلة خبرة المعلمات في التعامل مع الطلاب الذكور في مدارس الطفولة المبكرة كتجربة جديدة.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

الدراسات السابقة:

لاحظت الباحث قلة الدراســـات التي تناولت واقع مدارس الطفولة المبكرة، ويعود ذلك إلى حداثة تجربة هذه المدارس، وهو ما يبرر للباحثة تناول هذا الموضوع بالدراسة، حيث لم تجد الباحثة أي دراسة تناولت إدارات مدارس الطفولة المبكرة ومشـــاكلها والصـــعوبات التي تواجه معلماتها، وبحكم حداثة المشروع فأنه يحتاج إلى المزيد من الدراسات والبحوث لعل من أهمها بحكم تخصص الباحثة، المشكلات التي تواجهها معلمات تلك المدارس وخاصة في المجال الإداري والفني.

ومن هذه الدراسات:

دراســة الخاتم (2022) وهدفت للتعرف على مدى تمكن معلمات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهن القيادية ومواجهة تحدياتها من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الأحســـاء. وقد اســـتخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة. وتكون مجتمع الدارسة المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة د. منيرة نايف العتيبي من جميع مدارس مرحلة الطفولة المبكرة بالأحساء وعددها 42 مدرسة بلغ عدد معلماتها 42 معلمة، وعدد المعلمات 442 معلمة تم اختيار عينة عشوائية منهن بلغت 114معلمة. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة تمكن معلمات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهن القيادية تجاه المعلمات وتجاه المتعلمين جاءت عالية جدا. أما تجاه مواجهة التحديات فقد كانت عالية، وأوصت الدراسة، بضرورة تحديد مستوى معين من الكفايات المهنية كشرط أساسي لتولي وظيفة معلمة لهذه المدارس، وضرورة حصر إدارة التعليم بالمنطقة لجميع التحديات ووضع آليات لتخطيها قبل تعميم التجربة.

دراســة الشــدي (2021) وهدف البحث إلى التعرف على واقع مدارس الطفولة المبكرة في محافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها، ومعلماتها، والكشفُ عن المعوقات الي تواجههن، ومن تقدمي المقترحات، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والاستبانة كأداة للبحث وزعت قائدات ومعلمات مدارس الطفولة المبكرة في محافظة الخرج، والبالغ عددهن (308) من القائدات والمعلمات.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت أهداف الدراســات الســابقة كدراســة الخاتم (2022) التي هدفت للتعرف على مدى تمكن معلمات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهن القيادية ومواجهة تحدياتها من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الأحساء، ودراسة الشدي (2021) التي هدفت إلى التعرف على واقع مدارس الطفولة المبكرة في محافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها ومعلماتها، كذلك دراســة العلي (2020) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات قائدات المدارس نحو قرار دمج المرحلة الابتدائية الأولية مع رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر قائدات المدارس، أما دراســة (Hujala 2016) فقد هدفت لإيجاد معنى للقيادة في مدارس الطفولة المبكرة، ووصف مهام القادة فيها. واختلفت الدراسة الحالية عن بقية الدراسات الســابقة حيث هدفت إلى التعرف على واقع المشــكلات التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض بشقيها الإداري والفني، والعمل على علاجها والحد منها.

كما استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدف الدراسة وهي بذلك تتفق مع دراسة الشدي (2021) ، ودراسة العلي (2020) ، وتختلف مع دراسة الخاتم (2022)، ودراسة 2016 Hujala) حيث استخدمتا المنهج الوصفي التحليلي. اتفقت أغلب الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العلي (2020) في مجتمع الدراسة حيث اقتصر على معلمات المدارس، بينما كان مجتمع دراسة الخاتم (2022) معلمات، ومجتمع دراسة الشدي (2021) معلمات ومعلمات، ومجتمع دراسة 2016) ala) مدراء ومشرفين كما يتميز البحث الحالي بأنه البحث الأول - على حد علم الباحثة الذي يهدف إلى التعرف على المشــكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض. وقد اســتفادت الباحثة من نتائج وتوصيات الدراسات السابقة في التأكيد على نتائج الدراسة وتفسيرها، وصياغة أسئلة الدراسة وأهدافها.

أولاً: الإطار النظري:

اهتمت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية منذ إنشائها بالإدارة التربوية معلمات مدارس الطفولة المبكرة اهتماما كبيرا، اقتناعا منها بأهمية دورها وفعاليتها في تحقيق أهداف العملية التربوية، ويأتي هذا في ظل التسارع الكبير الذي تشهده العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، من تقدم، مما أسفر عن

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

تطبيق مناهج مطورة، ومصـادر تعلم متنوعة ومنصـات تعليمية حديثة، مما يتطلب من معلمات المدارس مواكبة التحديات المعاصـرة والتغيرات الجديدة والتطورات السـياسـية التربوية، فمعلمات مدارس الطفولة المبكرة لسـن معلمات فقط وإنما ضـابطات لبيئة التعلم، وميسـرات وموجهات، ومرشـدات ومقيمات وحاكمات على البيئة التعليمية بأكملها (ابن طالب ٢٠١٨).

وتحدد الإدارة التربوية التي تظهرها معلمات مدارس الطفولة المبكرة نجاح البرنامج المدرسـي، سواء كان من خلال تحسين جودة التعلم داخل الفصول، أم مـن خـلال البرنامج اليومي للمدرسة وأنشطتها (Gunawan,2019).

أهمية إدارة مدارس الطفولة المبكرة

تتمثل أهمية الإدارة المدرسـية بدورها في الارتقاء بمسـتويات الأداء لدى جميع العاملات في مجال الطفولة المبكرة، بدءً من معلمات الروضـات والمعلمات والإداريات، وانتهاء بالطلاب والطالبات، إذ إن الإدارة تضـفي طابعاً إنسـانيا وشـخصـيا على العلاقة بين معلمة المدرسـة ومنسـوبات المدرسـة، مما يجعل منسوبات المدرسة أكثر ولاء لمعلمة المدرسة، وأكثر انتماء للمدرسة، وشعورهن بأن المدرسة ليست فقط مكان للعمل، فالإدارة الفعالة يمكنها رفع مسـتوى الحافز للعمل والأداء لدى الجميع، وتوجيه الاهتمام الكافي نحو تلبية احتياجاتهن، لإطلاق أفضل الطاقات والإمكانات (لجديبي، ٢٠٢٠).

ويعد التميز في أداء معلمات مدارس الطفولة المبكرة من الموضـوعات المهمة للإدارة المدرسـية، إذ يسـاعد على رفع مسـتوى التميز داخل المدارس ولترتقي إلى المسـتوى المأمول، مما يتطلب من معلمات المدارس مواكبة التغيرات الجديدة والتحديات المعاصـرة والتطورات السـياسـية التربوية بخطط تربوية تطويرية تسـاعد معلمات مدارس الطفولة المبكرة على تنفيذ ومواجهة هذه التطورات العصـرية وتحقيق ذلك من خلال السـعي لتحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة في ضـوء رؤية المملكة العربية السـعودية ٢٠٣٠ (عبد الواحد، ٢٠٢٠).

ويضـيف عثمان (٢٠٢١) أن الإدارة المدرسـية إحدى المهام الرئيسـية التي يجب أن تجيدها معلمات الروضـات والمدارس الحكومية والأهلية، وذلك لما ينطوي عليها من دور مهم في نجاح المدرسة ولما لها من أهمية في تحقيق أهدافها، من خلال تأثير معلمة المدرسـة على المعلمات والعاملات لتحقيق الأهداف

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

المستهدفة، والخطط المدرسية المطلوب تنفيذها وتصوراتها المستقبلية، حيث تمثل الفكر الاستراتيجي والرؤية الاستشرافية للمستقبل.

وظائف معلمات مدارس الطفولة المبكرة:

تتعدد وظائف معلمات مرحلة الطفولة المبكرة ويمكن تحديد أهمها في ثلاث محاور أساسية، وهي:

تنمية المعلمات مهنياً، رفع مستوى تحصيل الطلاب، وتقديم الخدمات الإرشادية بما يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال. ويشير الحسن والعدساني (٢٠٢٢) إلى أن دور المعلمة تجاه المعلمة يتمحور في كل ما تقوم به من جهد في سبيل تسهيل تعريفها بالأهداف التربوية العامة وأهداف المرحلة التدريسية والمادة وأساليب تدريسها، وطرق إشباع حاجات الأطفال، ودراسة المشكلات ومعالجتها، وتوفير سبل قيام المعلمة بالأنشطة الصفية، وتنمية اتجاهات المعلمات الإيجابية، ومساعدة المعلمة ذات الحاجة كالمنقولة والمستجدة، وتنمية العلاقات الإنسانية بين المعلمات ومساعدتهن في فهم الأنظمة واللوائح الخاصة بالعمل. أما وظيفة المعلمة تجاه الطلاب فيتمثل بالوقوف على حاجاتهم ومراعاة الفروق الفردية عند التخطيط لتلبيتها، ودراسة مشكلاتهم وعلاجها، وتقويم المتعلمين، واستغلال قدراتهم ومواهبهم في تنميتهم علمياً ومهاريا، وتوفير البيئة المساعدة والداعمة للتعلم.

ويعتبر تقديم الخدمات الإرشادية محورا أساسياً في وظائف معلمة المدرسة، وهو كل ما تقوم به من جهد في تنظيم الخدمات الإرشادية وتأديتها بما يتناسب مع احتياجات مرحلة الطفولة المبكرة، وتخصيص الوقت الكافي لأعمال التوجيه والإرشاد المدرسي وتوفير أدوات تنفيذ برنامج الإرشاد، والعمل على كسب تعاون أولياء الأمور، وخلق روح التعاون بين المعلمات والمرشدة الطلابية (الحسن والعدساني،٢٠٢٢، ٧).

كما أضاف (آل جعثم، 2018، والقصاص، 2021) أن معلمات مدارس الطفولة المبكرة العديد من الوظائف الإدارية تتمثل أهمها في: القدرة على التواصل مع أفراد البيئة التعليمية من أجل تحديد الأهداف التعليمية، فضلاً عن المشاركة في اتخاذ القرارات الصائبة وحل المشكلات التي تواجه سير العمل داخل المدرسة، هذا بالإضافة إلى تحفيز المجموعات على العمل التعاوني، كأحد السبل من أجل تطوير وإنجاز المهام في الوقت المناسب، وتأهيل وتحسين المهارات المطلوبة لدى الطفل هذه المرحلة على أسس علمية سليمة.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

ممارسات معلمات مدارس الطفولة المبكرة:

إن قدرة معلمة المدرسة على ممارسة الإدارة الفعالة للمدرسة، يؤثر على جوانب مختلفة في إدارة المدرسة، ومن ممارسات معلمة مدرسة الطفولة المبكرة ما اشار اليه (الشريف، (٢٠١٦)؛ (٢٠١٨) (Perrone& Tucker (2019) ؛Sims,et,al

تحسين وتطوير الممارسات التربوية والتعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة، وفي تنفيذ الإدارة التربوية، من خلال الملاحظات الصفية، والاهتمام بسلامة الطلاب وأمنهم، والحفاظ على التواصل مع أولياء الأمور.

استيعاب الممارسات المحددة في وثائق التشريع والسياسة والمناهج الدراسية لتنفيذ السياسة التربوية، وتوجيه المعلمات لملائمة تعريفات سياسة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. صقل مهاراتها الفكرية والإدارية، وتحسين قدرتها على الأداء الإبداعي، واتخاذ القرارات الصحيحة، بما يمكنها من تحويل النظريات التربوية إلى واقع ملموس. تطوير نوعية الحياة في المدرسة، وبنشر روح الثقة والتفاؤل، والتوعية بكيفية التغلب على العوائق التي تعيق العملية التعليمية.

التمتع بالمها ارت الإدارية والإلمام بالمهام والمسئوليات المنوطة بها ، حتى تكون معلمة ذات كفاءة وفعالية، وتنهض بمدرستها وتجعلها بيئة جاذبة للتعلم وتحقق أهدافها. كما اضاف Stamopoulos& Barble (2020) جوانب إدارية مهمة تمارسها معلمة المدرسة للطفولة المبكرة منها :

التطوير الوظيفي: تمكين المعلمات من رؤية ومتابعة المسارات الوظيفية التطويرية، وإمكانية الالتحاق بها، لتطوير أدائهن ومهاراتهن.

ريادة الأعمال: لدى معلمة المدرسة نظرة مستقبلية تطلعيه للمخاطر المحتملة، ومستجدات المستقبل من خدمات جديدة ومطورة، والتفكير الابداعي بما يخدم المدرسة.

ومن الممارسات الإدارية التي أشار لها دليل مدارس الطفولة المبكرة (١٤٤٠،٢٣): مناقشة الوضع التربوي والتحصيلي في المدرسة مع التركيز على أداء المعلمات وتحصيل الطلاب وسلوكهم، واتخاذ الإجراءات التربوية المناسبة حيالها.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

وضع آلية لتطبيق الأنظمة والتعليمات والتعاميم الواردة من جهات الاختصاص ومناقشتها: دراسة ما يرد للمدرسة من ملاحظات وتوجيهات واقتراحات من المشرفات التربويات والزائرات وأولياء أمور الأطفال وغيرهم، واتخاذ الإجراءات المناسبة تجاهها. مناقشة ملاحظات المعلمات واقتراحاتهن ذات العلاقة بالخطط الدراسية، والمقررات، وتوحيد رؤية المدرسة بشأنها ورفعها إلى الجهة المختصة.

حصر المعوقات والمشكلات التي تواجه المعلمات في المدرسة ودراستها وتقديم الحلول والتوصيات اللازمة لمعالجتها.

دراسة ومراجعة خطة المدرسة وتقويم نتائجها.

دراسة احتياجات المدرسة من الأثاث والتجهيزات والوسائل والمرافق، وبحث آليات توفريها. واقع تطبيق مبادرة مدارس مرحلة الطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية: إدراكا من وزارة التعليم للاحتياجات المختلفة للمتعلمين الصغار تم البدء بتطبيق مبادرة مدارس الطفولة المبكرة بمناطق مختلفة بالمملكة العربية السعودية، وتزامن مع قرار التطبيق إصدار الدليل التنظيمي بقرار مجلس الوزراء رقم (٥١١))٩/٢/١٤٤٠هـ. وقد أوضح الدليل بأن الهدف من عمل الإدارة العامة للطفولة المبكرة والتابعة لوكالة التعليم العام هو توفير خدمات تعليمية مميزة للأطفال من سن ٣-٩ سنوات / بنين وبنات ومتابعة أداء المرحلة وفقا للمؤشرات المعتمدة لتهيئة الطلبة للالتحاق بالتعليم الأساسي من خلال تنفيذ مجموعة من المشاريع التربوية التي تحقق متطلبات هذه المرحلة وتسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وزارة والتعليم، ١٢٢١هـ).

وقد تم تطبيق المبادرة في عدد من المدارس الحكومية للبنات للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٠هـ من خلال أربع نماذج أساسية، هي:

أ- من خلال ضم رياض الأطفال مع الصفوف الأولية (بنين وبنات) في المدارس الحكومية.

ب- من خلال ضم الصفوف الأولية بنين وبنات بمدارس رياض الأطفال.

ت- من خلال إلحاق رياض الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي بنات ث من خلال نموذج التوسع في الصفوف الأولية (بنين وبنات) وقد أكد الدليل على أن التطبيق تم في مدارس البنات الابتدائية الحكومية

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

مع توضيح لتفاصيل تخص مساحة فناء المدرسة، والطاقة الاستيعابية وآلية التوسع المناسبة حسب ذلك، وتحديد معايير النموذج المثالي بعد التوسع لتطبيق المبادرة مكتب تحقيق الرؤية، وزارة التعليم.

وقد أشار دليل تطبيق مبادرة مدارس مرحلة الطفولة المبكرة والمقدم من مكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم (١٤٤١/١٤٤٠هـ) إلى مجموعة من الأهداف الاستراتيجية، هي: رفع نسبة التحاق الأطفال برياض الأطفال، ونسبة تأنيث تدريس الصفوف الأولية.

- سد الفجوة في التدريس بين رياض الأطفال والصفوف الأولية.

- رفع كفاءة استخدام المباني المدرسية (مكتب تحقيق الرؤية، وزارة التعليم، ١٤٤١هـ) .

المعوقات التي تواجه قائدة مدارس الطفولة المبكرة:

يتفق الباحثون على إن القائدات يواجهن عددًا من المعوقات التي تؤثر على تحقيق الأهداف المنشودة، وخصوصاً قائدات مدارس الطفولة المبكرة لحداثتها، ومن هذه المعوقات ما يتعلق بالقائدة نفسها، وأسلوب إدارتها، ومنها ما يتعلق بالبيئة المدرسية، أو بالعملية التعليمية، من مبان مدرسية ووسائل تعليمية، وكذلك علاقة المجتمع المحلي وأولياء الأمور مع المدرسة.

وقد أشارت الشدي (٢٠٢٠، ١٩٦ ١٩٧) إلى عدد من المعوقات الإدارية التي تواجهها معلمات مدارس الطفولة المبكرة ومنها: قلة الإمكانات المادية في مدارس الطفولة المبكرة، نقص الكادر الإداري المساند لقائدات مدارس الطفولة المبكرة، ضعف توعية أولياء الأمور بدور مدارس الطفولة غياب المرشدات المتخصصات في مجال الإرشاد الطلابي لمرحلة الطفولة المبكرة، مقاومة التغيير لدى بعض عناصر العملية الإدارية في المدرسة، غموض اللوائح والأنظمة أضعف رغبة المعلمات في الانضمام لمدارس الطفولة المبكرة.

كما صنف (شعيبات، وآخرون، ٢٠٢٠) المعوقات التي تواجه قائدات المدارس إلى: المعوقات الإدارية : كاستمرار المركزية في الإدارات التعليمية، والروتين والتشدد في اتخاذ القرار، وكثرة الأعباء الإدارية الملقاة على قائدات المدارس ، وقلة الوقت المتاح لإنجازها، وغياب الاتصال الفعال بين المستويات الإدارية، وانخفاض الروح المعنوية وانعدام الثقة، وعدم تفويض السلطة، والخوف من عملية التغيير، وقلة المعلومات والبيانات والافتقار إلى خطط إستراتيجية تتوافق مع تفاصيل الخطط التشغيلية،

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

وضـــعف ثقافة التغيير لدى العاملين في المدرســـة، والقصـــور في تأهيل القائدات تأهيل إداري يتوافق مع سياسة التغيير والصالحيات الممنوحة، وضعف دعم ومساندة إدارة التعليم .

المعوقات الفنية:

افتقار بعض القائدات إلى مهارات إشـرافية مناسـبة تسـاعدهن على ممارسـة دورهن بفاعلية، وإلى أســـاليب القياس والتقويم التي تمكنهن من الحكم على أداء عملهن، وعمل الفريق التربوي في المدرســـة، وعدم قدرة قائدة المدرسة على التوفيق بني النواحي الإدارية، والإشرافية، والفنية.

وأظهرت النتائج أن واقع مدارس الطفولة المبكرة في محافظة الخرج جاء بدرجة متوسطة، كما اتفق أفراد البحث على المعوقات الي تواجه مدارس الطفولة المبكرة بمحافظة الخرج، ومن أهمها زيادة الأعباء الإدارية وقلة الإمكانات المادية، وغموض اللوائح والأنظمة، والحد من الصـــالحيات الممنوحة للقائدات، كما اتفق أفراد الدراسة على المقترحات التطويرية لمدارس الطفولة المبكرة بمحافظة الخرج.

دراســة العلي (٢٠٢٠) وهدفت الدراســة إلى التعرف على اتجاهات قائدات المدارس نحو قرار دمج المرحلة الابتدائية الأولية مع رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر قائدات المدارس، والتعرف على درجة جاهزيتها، وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيق قرار الدمج، والتعرف فيها على الفروق الإحصائية بين استجابات الدراسة حول المعوقات باختلاف متغير المؤهل، ونوع التخصص، وسنوات الخدمة وأتبع فيها المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة طبقت على قائدات مدارس رياض الأطفال، والمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض.

ومن أبرز نتائج الدراسة:

اتفاق القائدات على قرار دمج المرحلة الابتدائية الأولية بمرحلة رياض الأطفال، ولكنهن غير متفقات على جاهزية المدارس لقرار الدمج، وأن هناك معوقات تحد من تطبيق قرار الدمج منها نقص الكادر الإداري المســاند لقائدات مدارس الدمج، وضــعف الميزانية المخصــصــة لمدارس الدمج وحداثة تجربة مدارس الدمج في المدارس الحكومية السعودية.

دراسة (Hujala ٢٠١٦) وهدفت الدراسة لإيجاد معنى للقيادة في مدارس الطفولة المبكرة، ووصف مهام القادة فيها، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، طبقت على (٣٠٠) قائد

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

ومشرف، وأبرز نتائجها أن مهام القائد في مدارس الطفولة المبكرة متشابهة في الدول المعنية، على الرغم من اختلاف كيفية الأداء لتلك المهام من ثقافة لأخرى، وأن القادة في فنلندا يقضـــون معظم وقتهم في ممارســة القيادة التربوية وإدارة الموارد البشـرية، أما القادة في اليابان فيقضـون وقتهم في إدارة الخدمات والموارد البشرية، وأما القادة في سنغافورة فيقضون وقتهم في ممارسة القيادة التربوية وإدارة الخدمات.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج البحث:

في ضوء أهداف البحث وأسئلته، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته للبحث، ويقصد بـه إجابـة جميع أفراد مجتمع البحث أو عينـة ممثلـة لهم؛ بهدف وصـــف الظـاهرة المدروســـة من حيث طبيعتها، ودرجـة وجودها، ولا يتوقف عند وصـــف البيانات المتعلقة بالظاهرة فقط، بل يتعداه إلى حدود استقصـاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، وكذلك تحليل الظاهرة وتفسـريها، والوصـول إلى اسـتنتاجات في تطوير الواقع وتحسينه (العساف، 2012).

ثانيًا : مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدارس تعليم وسـط بريدة (بنات) والبالغ عددهن (١٧٥) معلمة.

ثالثا : عينة البحث:

تم اختيـار عينـة البحث باســـتخدام أســـلوب الرابطة الأمريكية لتحديد حجم عينة البحث وفقًا لمعادلة كيرجســـي ومورجان حيث لا تقل عينة البحث وفقاً لهذه المعادلة عن (١١٨) معلمة. (Krejcie 1970 ,&Morgan) وقد قامت الباحثة بإرسـال الاستبانة الإلكترونية لمفردات مجتمع البحث حتى حصـلت على (١٣١)، من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصـائص عينة البحث وفقًا لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

التوصيات

أوضحت الدراسة أن هناك العديد من المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض، وعليه توصي الباحثة بما يلي:

أظهرت نتائج الدراسة أن زيادة الأعباء الإدارية على معلمات مدارس الطفولة المبكرة جاءت في المرتبة الأولى ضمن المشاكل الإدارية، مما يستوجب توسيع الهيكل التنظيمي؛ ليتضمن المزيد من الكوادر الإدارية التي تدعم نجاح معلمات مدارس الطفولة المبكرة.

تفويض بعض الصلاحيات لوكيلات المدارس لتخفيف الأعباء الإدارية والفنية عن المعلمات.

ضرورة العمل على توضيح اللوائح والأنظمة المضمنة في دليل مدارس الطفولة المبكرة لبعض المعلمات.

تبني برامج التوعية والتدريب لمعلمات بما يسهم في زيادة معارفهن بخصائص مرحلة الطفولة المبكرة بشقيها رياض الأطفال والمرحلة الأولية.

فتح قنوات تواصل بين امعلمات المتمكنات مع غيرهن ممن هن أقل أداء؛ وذلك لتبادل الخبرات وإثراء القدرات في مجال إدارة هذا النوع من المدارس على مستوى المملكة عموما وعلى مستوى مدينة الرياض خصوصا.

استقطاب كوادر أكاديمية من كليات التربية ذوات خبرة لتدريب معلمات مدارس الطفولة المبكرة على الأساليب والاستراتيجيات الإدارية والتقنيات الحديثة الخاصة بإدارة مدارس الطفولة المبكرة.

عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة مدى تكيف المتعلمين مع نظام مدارس الطفولة المبكرة.

العمل على التنوع في الأنشطة المدرسية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وجنسهم وأعمارهم.

تكثيف البرامج والدورات التدريبية في مجال إدارة الطفولة المبكرة.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

تخفيف الأعباء الإدارية الموكلة إلى معلمات مدارس الطفولة المبكرة ضـــرورة زيادة عدد المعلمات المؤهلات في تخصص الطفولة المبكرة تقليل زمن الحصص الدراسية نظرا لسرعة ملل الاطفال وخاصة الذكور.

تهيئة ملاعب وأماكن أنشطة مناسبة تناسب هذه الفئة العمرية.

تفعيل الشـــراكات المجتمعية من خلال توظيف مرافق المجتمع المحلي بما يخدم مرحلة الطفولة المبكرة.

زيادة عدد الموظفات المؤهلات المدربات المتخصـــصـــات في مجال الطفولة المبكرة. متابعة تجهيز كافة الخدمات المدرسية بما يتناسب مع طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة إسناد مهام الاختصاص للطفولة لأنهم اعلم بالأساليب والطريقة النموذجية في العمل.

توفير ميزانية مناسبة مع منح الصلاحيات الكافية معلمات المدارس.

توفير دليل معتمد للصفوف المبكرة يكون مرجع يستند اليه معلمات مدارس الطفولة المبكرة.

الاستبانه

المعوقات التي تواجه معلمات الصـــفوف الأولية عند دمج البنين والبنات في مدارس الطفولة المبكرة التابعة لمدارس تعليم وسط بريدة (بنات) وتوافقه مع رؤية ٢٠٣٠ ولما كان من متطلبات هذا البحث إعداد قائمة بالمعوقات التدريسية وحيث أن الاستبيان هو الأداة المستخدمة في البحث .

وهدف الدراسة إلى الآتي :

-1معرفة أساليب التعامل والتكيف مع الصفوف الأولية بعد الدمج .

-2معرفة واقع التعامل مع الصفوف الأولية داخل الفصول .

-3تحديد الامكانات المادية والبشرية المتاحة ومدى ملائمتها للصفوف الأولية بعد الدمج.

-4الكشف عن أهم المعوقات التي تعيق أداء معلمة الصفوف الأولية عند التدريس بعد الدمج .

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

وهذه الاستبانة موجه إلى معلمات الصفوف الأولية.

أولاً: البيانات العامة: المؤهل:

.تربوي

.غير تربوي

الخبرة في مجال الصفوف الأولية:

أقل من ٥ سنوات

من (٥) إلى (١٠) سنوات

أكثر من (١٠) سنوات

م	العبارة	درجة الموافقة		
		موافق	محايد	غير موافق
	المحور الأول: الرضا عن طبيعة ومجال العمل التي تناسب المهام التدريسية التي أكلف بها وأمتلك مهارات تؤهلني لتدريس الصفوف الأولية وملائمة البرامج الدراسية لطبيعة المرحلة			
	الأنشطة المقدمة تناسب طبيعة المرحلة			
	توزيع الأعباء في مجال عملي وفقا للتخصص أسعى لتنمية نفسي مهني باستمرار في مجال عملي			

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

	تتيح لي طبيعة عملي فرصة التطور والنمو المهني أشعر بالإنجاز في مجال عملي			
	أشعر بالمتعة في مجال عملي			
	تتوافق سياسات وظروف العمل المتعلقة بوظيفتي مع ميولي واعتقاداتي			
	تناسبي ساعات ومواعيد العمل بمجال الصفوف الأولية			
	يعد عملي بمجال الصفوف الولية مصدراً لسعادتي			
	أتفهم متطلبات مرحلة الطفولة المبكرة وأستطيع التعامل معها بهدوء			
	أرى أنني لست أقل من زميلاتي في مراحل تعليمية أعلى			
	المحور الثاني: الرضا عن بيئة العمل التي أعمل بها وما يسودها من علاقات الود			
	تتوافر في بيئة عملي التجهيزات والأدوات المتطلبة لنجاح العمل			
	تشجع بيئة عملي النقاشات والاختلافات في الرأي معا على العلاقة الطيبة بين عناصرها			
	تتسم بيئة عملي بالروح الجماعية			

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

	أفخر بانتمائي لبيئة عملي الحالية				
	أصل لبيئة عملي بسهولة				
	يوجد تعاون فعال بيني وزميلاتي				
	تتسم بيئة عملي بالتنسيق مع جميع الزميلات لتحقيق الأهداف المرجوة				
	توفر بيئة عملي مكتبة علمية شاملة ومحدثة باستمرار				
	توجد بيئة عملي بمنطقة حيوية بها جميع الخدمات				
	يوجد ببيئة عملي جميع الخبرات التي تتعاون معاً لتحقيق الأهداف المتطلبة				
	يوجد في بيئة عملي جميع الخدمات المتطلبة لأداء المهمة				
	المحور الثالث: المعوقات التدريسية التي تواجه المعلمات عند تدريس طلاب الطفولة المبكرة				
	ما المعوقات التي تعيق تدريس طلاب وطالبات الصفوف الأولية				

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

المراجع

١. الخاتم، منال بنت حمد بن إبراهيم الحسن، سمية عطية، والعدساني، سارة عبد الله. (٢٠٢٢). مدى تمكن معلمات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة من أداء أدوارهن القيادية ومواجهة التحديات من وجهة نظر المعلمات في محافظة الأحساء،١٣ (٤٤).

٢. العلي، وعد. (٢٠٢٠) اتجاهات قائدات المدارس نحو قرار دمج المرحلة الابتدائية الأولية مع رياض الأطفال. [رسالة ماجستير غر منشورة. كلية التربية، قسم الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣. القصاص، إسراء حسن محمد حسانين (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية بعض مهارات الإدارة لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل الدراسة، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ٢٤ (٩٠)، ٥٢ -٦٥.

٤. دليل مدارس الطفولة المبكرة. (١٤٤١/١٤٤٠). الإدارة العامة للطفولة المبكرة وكالة الوزارة للتعليم العام، وزارة التعليم. الإصدار الأول.

٥. شعيبات، محمد ؛ وحرفوش يوسف وعيسى خالد (٢٠٢٠). الصعوبات الإدارية والفنية الي يواجها مديرو المدارس الحكومية في فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ١٥٨-١١٥ (١)٣٤.

٦. عثمان، عمر مصطفى علي. (٢٠٢١). أثر الإدارة في تحقيق أهداف المنشأة: دراسة حالة قطاع التعليم بضباء، مجلة القلزم للدراسات الاقتصادية والاجتماعية، (٢)، ٣٣٨-٢٣٥.

٧.عبد الواحد، إيمان عبد الحكيم رفاعي (٢٠٢٠). معايير أداء موجهات رياض الأطفال لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء رؤية مصر المستدامة للتعليم ٢٠٣٠، مجلة دراسات في الطفولة والتربية جامعة أسيوط، (١٥)١٨٣ -٢٥٩.

٨. ابن طالب علي بن إبراهيم بن محمد. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأدوارهم الإدارية بمدينة الرياض : دراسة ميدانية مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ٣(١٩)، ٤٥ -٩٧.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

٩. اليامي، هادية بنت علي. (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية. جامعة الملك سعود: الرياض.

١٠. طاهر، سحر. (٢٠٢٠). مبادئ الممارسات التربوية الإيجابية بمؤسسة رياض الأطفال ودورها في اكتساب الطفل بعض الخصائص الإنسانية المستهدفة من وجهة نظر المعلمات [رسالة ماجستير]، كلية التربية جامعة المنصورة: مصر.

١١.الجديبي، رأفت بن محمد علي بن عبد الله . (٢٠٢٠). متطلبات تطوير أداء الإدارات الأكاديمية بجامعة الملك عبد العزيز في ضـــوء الإدارة الخادمة وفق رؤية ٢٠٣٠، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (٤٠)١٠ -٥٠.

١٢. الجميعي، وفاء بنت عايض معيوض ؛ فرج، شذى بنت إبراهيم بن حسين. (٢٠٢٠) ممارسة الإدارة الأخلاقية لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمدينة الطائف في ضـــوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ٣١(١٢٣)٤١٧-٤٥٠

١٣. الشمري، عبد العزيز بن سويلم بن عبدالله، والحربي، عارف بن محمد بن سند.(٢٠١٩) . المعوقات الادارية التي تواجه مديري المدارس الابتدائية بمدينة حائل وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، ع١١ ،١٩٣ – ٢٣١. مسترجع من ٩٦٨٤٧٨/ http //: search.mandumah.com/ Record

١٤. الشدي، ندى إبراهيم. (٢٠٢١) . واقع مدارس الطفولة المبكرة في محافظة الخرج. مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، ع١٥، ١٨١ – ٢٠١. مسترجع من http //:search.mandumah.com/ Record/1150270

١٥. العمر، سعد بن عبدالله محمد. (٢٠٢٠). المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد. مجلة كلية التربية.

١٦. الغامدي سعيد، والمعاري، عامر. (٢٠٢١) معوقات استخدام معلومات الطفولة المبكرة لتقنيات التفاعلية في التدريس. رسالة ماجستير، المجلة العربية للنشر العلمي.

Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

١٧. آل جعثم، مسعود بن مشبب بن مبارك. (٢٠١٨). تصور مقترح للتنمية المهنية للمعلمين الجدد بالمملكة العربية السعودية في ضوء المدخل الياباني للتحسين المستمر Kaizen، مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس، ١٥(١٩) ١٨٥-٢٤٠- ١٩ .

١٨. وزارة التعليم (١٤٤٠) مبادرة الطفولة المبكرة من (٢) إلى (٤) سنوات: دليل الأهداف ونماذج التوسع في مدارس مرحلة الطفولة المبكرة . المملكة العربية السعودية : الرياض. ٢٠.

١٩. وزارة التعليم. (١٤٤٠) تعميم وزري لجميع إذا ارت التعليم في المناطق والمحافظات لدعم قائدات مدارس رحلة الطفولة المبكرة من خلال سد حاجاتهن التدريبية تاريخ جميع القرار (٢٩/٦/١٤٤٠) المملكة العربية السعودية: الرياض.

٢٠. وزارة التعليم. (١٤٤٠). دليل مدارس الطفولة المبكرة: الإصـــدار الأول. المملكة العربية السعودية: الرياض.

21. Hujala, E (2016). Cross-cultural interpretations of changes in early childhood education in the, USA, Russia and Finland. International Journal of .Early Years, Education24 (3), 309-324

22. Gunawan I, (2019) Develop Educationa Leadership by Applying Values and Ethics to Strengthen Student. Character. A paper presented at the 5th International Conference on Education and Technology, Kota Batu, Jawa, .Timur Indonesia