

## Journal of University Studies for Inclusive Research

Vol.4, Issue 54 (2026), 158644- 158658

USRIJ Pvt. Ltd

### زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي

عبدالرحمن بن محمد الطخيس - منير بن عبدالله الرويس - مناحي بن علوش السليس

- [mas4495@hotmail.com](mailto:mas4495@hotmail.com) - [monar4660m@gmail.com](mailto:monar4660m@gmail.com) - [ama-t@hotmail.com](mailto:ama-t@hotmail.com)

معلمو ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي

إشراف: مقبل بن راشد الرويس - مدير ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي

العام الدراسي 1447هـ - 2026م

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي. ولتحقيق الغرض من البحث اتبع البحث منهج البحث الإجمالي الميداني وقد تكونت أدوات الدراسة من أداة الاستبانة وبطاقة الملاحظة، وتمثل مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي والبالغ عددهم 75 طالبًا. وقد توصل البحث إلى حل مشكلة قلة الدافعية نحو التعلم، حيث أظهرت نتائج البحث وجود فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لأداة الاستبانة لصالح التطبيق البعدي وبناء على تلك النتائج قدم فريق البحث عددًا من التوصيات لنجاح التجربة في المستقبل وتطويرها بشكل أفضل جاء من أهمها تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة عبر الحوار والنقاش وتوعيتهم بأهمية التعلم في حياتهم الكلمات المفتاحية: الدافعية نحو التعلم

## **Increasing Motivation Toward Learning Among Students of Daward Secondary School in Al-Dawadmi Governorate**

Abdulrahman Mohammed Al-Tukhays – Munir Abdullah Al-Ruwais – Manahi Alloush Al-Sulais

– [mas4495@hotmail.com](mailto:mas4495@hotmail.com)– [monar4660m@gmail.com](mailto:monar4660m@gmail.com) – [ama-t@hotmail.com](mailto:ama-t@hotmail.com)

Teachers at Daward Secondary School, Al-Dawadmi Governorate

Supervised by: Muqbil bin Rashid Al-Ruwais, Principal of Daward Secondary  
School

Academic Year 1447 AH / 2026 AD

### **Abstract**

The present study aimed to increase motivation toward learning among students of Daward Secondary School in Al-Dawadmi Governorate. To achieve the study objective, the researchers adopted the field-based action research approach. The study instruments consisted of a questionnaire and an observation checklist. The study population included 222 secondary school students.

The findings indicated that the problem of low motivation toward learning had been addressed successfully. The results showed a difference between the pre-application and post-application of the questionnaire in favor of the post-application, reflecting an improvement in students' motivation toward learning. Based on these findings, the research team proposed several recommendations to ensure the sustainability and further development of the initiative. Among the most important recommendations were motivating and encouraging students to participate through dialogue and discussion, and raising their awareness of the importance of learning in their lives.

Keywords: Motivation toward Learning

## مقدمة البحث

تعد الدافعية نحو التعلم من مقومات نجاح تقدم الطلاب دراسياً؛ وذلك لما تحققه من رفع للتفاعل الصفي الإيجابي وبالتالي الحرص والإقبال على التعلم، بما ينعكس على رفع قدرات الطلاب وتقديرهم لذواتهم؛ الأمر الذي م من المتوقع أن يسهم في بناء الشخصية الإيجابية الفاعلة القادرة على مواجهة التحديات واتخاذ القرارات البناءة.

وقد لاحظ فريق البحث أثناء عملهم في التدريس وجود مشكلة تمثلت في قلة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي، ويسعى الباحثون إل حل تلك المشكلة؛ لما لها من أثر سلبي على تحصيل الطلاب الدراسي وإقبالهم نحو التعلم وتقديرهم لذواتهم ، بالإضافة إلى ضعف التفاعل الصفي المطلوب.

ونظرا لأهمية معالجة هذه المشكلة برزت الحاجة إلى استخدام مجموعة من الإجراءات تمثلت في تحفيز الطلاب وتوعيتهم بأهمية التعلم مع إشراكهم في الحوار والنقاش لذلك يسعى البحث الحالي إلى تطبيق مجموعة من الوسائل والأساليب الفاعلة مثل تنفيذ ورش العمل وإعداد النشرات واللوحات التعريفية وإشراك الطلاب في الحوار والنقاش، حيث تعد من الأساليب التي من الممكن أن تسهم في تحسين التحصيل الدراسي ورفع التفاعل الصفي وفي رفع تقدير الذات والإقبال نحو التعلم لدى الطلاب وذلك بهدف التعرف على أثر تلك التجربة والوصول إلى حل للمشكلة.

## الدراسة الاستطلاعية

نم جمع البيانات الأولية من عينة طلاب الصف الثاني الثانوي حول المشكلة المحددة، وفق أداة المقابلة وأداة بطاقة الملاحظة.

أولاً: أداة المقابلة (مع عينة من طلاب الفصل المراد دراسته)

ثانياً: أداة بطاقة الملاحظة (ملاحظة آثار وأسباب المشكلة في الفصل المراد دراسته)

وبعد تحليل نتائج أدوات الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على آثار المشكلة، وقد جاءت

في الآتي:

- تدني المستوى الدراسي.
- ضعف التفاعل مع المجتمع المدرسي.
- تعرض الطلاب للإحباط والإهمال واللامبالاة.

- تدني مستوى تقدير الذات لدى الطلاب.
- كما تم التعرف على أسباب المشكلة، وقد جاءت في الآتي:
- صعوبة الفهم والاستيعاب لدى الطلاب.
- ضبابية الرؤية المستقبلية للطلاب.
- التقليد والتأثير السلبي بين الأقران.
- كما تم وضع بعض الحلول المقترحة للحد من المشكلة التي جاءت في الآتي:
- تحفيز وتشجيع الطلاب باستمرار.
- ربط المحتوى الدراسي بواقع حياة الطلاب.
- توعية الطلاب بأهمية العلم في حياتهم.
- إشراك الطلاب في الحوارات والأنشطة المدرسية.
- إبراز جهود الطلاب وتكريمهم.

وتم مقابلة الأسباب بالحلول المقترحة المناسبة لكل سبب، وجاءت كالتالي:

م	الأسباب	الحلول المقترحة
1	صعوبة الفهم والاستيعاب لدى الطلاب.	تحفيز وتشجيع الطلاب باستمرار. ربط المحتوى الدراسي بواقع حياة الطلاب.
2	ضبابية الرؤية المستقبلية للطلاب.	توعية الطلاب بأهمية العلم في حياتهم.
3	التقليد والتأثير السلبي بين الأقران.	إشراك الطلاب في الحوارات والأنشطة المدرسية. إبراز جهود الطلاب وتكريمهم.

### مشكلة البحث

إن لقلة الدافعية نحو التعلم تأثير سلبي على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وعلى تفاعلهم مع المجتمع المدرسي؛ مما قد يكون سبباً في تعرض الطلاب للإحباط والإهمال. ولما لزيادة الدافعية نحو التعلم من أهمية قصوى في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، فإن تعزيز هذا الجانب والتأكيد عليه من الممكن أن يزيد من فرص تفاعل الطلاب مع مجتمعهم المدرسي وزيادة إقبالهم نحو التعلم. وقد لاحظ الباحثون بحكم عملهم في التدريس قلة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي. والتي انعكست

على سلوكياتهم ومستوياتهم الدراسية؛ لما قد تسببه من إيجابا ولامبالاة لدى الطلاب وما ينتج عنه من صعوبة في الفهم والاستيها و بالتالي تأخر الطلاب دراسيا .

لذا، قام الباحثون بدراسة هذه المشكلة والتعرف على آثارها وأسبابها وسبل علاجها؛ وذلك بالإجابة عن سؤال البحث الرئيسي التالي: كيف نزيد من الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي؟

### أسئلة البحث

يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن أسئلة البحث الفرعية التالية:

- 1- كيف يزيد التحفيز والتعزيز الإيجابي من ثقة الطلاب بأنفسهم؟
- 2- كيف ترفع توعية الطلاب بأهمية التعلم من شغفهم العلمي؟
- 3- كيف يرفع إشراك الطلاب في الحوار من التفاعل الصفي؟

### أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- 2- رفع الشغف العلمي لدى الطلاب.
- 3- رفع التفاعل الصفي الإيجابي.

### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في التالي:

- تحسين المستوى الدراسي.
- رفع التفاعل مع المجتمع المدرسي.
- حب الطلاب للعلم وإقبالهم على التعلم.
- رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلاب.

### حدود البحث:

يأتي البحث الحالي ضمن الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: محتوى المواد الدراسية.

- الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني الثانوي.

- الحدود المكانية: مدرسة ثانوية داورد بمحافظة الدوادمي.

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام 1447هـ-2026م

### مصطلحات البحث

يعرّف الزغول والزرغول (2010) الدافعية للتعلم بأنها حالة داخلية تستثير سلوك المتعلم وتوجهه نحو تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتعمل على المحافظة على استمرارية هذا السلوك حتى يتم الوصول إلى الهدف المنشود.

### خلفية البحث

مفهوم الدافعية نحو التعلم:

تُعد الدافعية نحو التعلم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح العملية التعليمية، إذ تمثل القوة الداخلية أو الخارجية التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في أنشطة التعلم والاستمرار فيها وتحقيق أهدافها. وقد حظيت الدافعية باهتمام كبير في الأدبيات التربوية والنفسية؛ نظرًا لدورها المحوري في توجيه سلوك المتعلم نحو التعلم والإنجاز الأكاديمي.

ويرى قطامي وعدس (2012) أن الدافعية للتعلم تمثل مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك المتعلم وتدفعه إلى التعلم والمثابرة فيه وتحقيق النجاح.

وتشير النظريات التربوية الحديثة إلى أن الدافعية تعد متغيرًا أساسيًا في تفسير الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يختلف الطلاب في مستوى اهتمامهم بالتعلم، ودرجة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ومدى إصرارهم على مواجهة الصعوبات التعليمية تبعًا لمستوى دافعيتهم (Schunk et al., 2014).

أهمية الدافعية نحو التعلم:

تتبع أهمية الدافعية نحو التعلم من كونها أحد المحددات الرئيسة لفاعلية التعلم ونجاحه. فالمتعلم ذو الدافعية المرتفعة يكون أكثر قدرة على التركيز والانتباه والمشاركة الفاعلة داخل البيئة التعليمية مقارنة بالمتعلمين منخفضي الدافعية (أبو جادو ونوفل، 2015).

كما تسهم الدافعية في زيادة التحصيل الدراسي وتحسين الأداء الأكاديمي؛ إذ أثبتت العديد من الدراسات وجود علاقة إيجابية بين مستوى الدافعية والتحصيل العلمي لدى الطلاب، حيث يزداد إقبال الطلاب على التعلم كلما ارتفع مستوى دافعتهم (Pintrich & Schunk, 2002). كذلك تساعد الدافعية على تنمية مهارات التفكير العليا، وتعزيز التعلم الذاتي، وزيادة قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة أثناء المواقف التعليمية المختلفة (Woolfolk, 2021). ومن الجوانب المهمة أيضاً أن الدافعية تسهم في خفض معدلات التسرب والغياب الدراسي، وتزيد من شعور الطلاب بالانتماء إلى المدرسة والرضا عن خبراتهم التعليمية. كما تساعد على تنمية الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة الذاتية، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على أدائهم الأكاديمي والاجتماعي (Bandura, 1997).

أنواع الدافعية نحو التعلم:

يصنف الباحثون الدافعية نحو التعلم إلى نوعين رئيسيين هما:

أولاً: الدافعية الداخلية:

ويقصد بها الدافعية النابعة من داخل الفرد، حيث يقبل المتعلم على التعلم بدافع الرغبة الشخصية والاهتمام بالمعرفة والاستمتاع بالتعلم ذاته دون انتظار مكافآت خارجية. ويتميز الطلاب ذوو الدافعية الداخلية بارتفاع مستوى المثابرة والابتكار والاستقلالية في التعلم (Deci & Ryan, 2000).

ثانياً: الدافعية الخارجية:

وهي الدافعية التي تنشأ نتيجة عوامل خارجية مثل المكافآت المادية أو المعنوية، والحصول على الدرجات المرتفعة، أو نيل التقدير والثناء من المعلمين وأولياء الأمور. ورغم أهمية هذا النوع من الدافعية في بعض المواقف التعليمية، إلا أن الإفراط في الاعتماد عليه قد يؤدي إلى ضعف الدافعية الذاتية لدى المتعلمين (Ryan & Deci, 2020).

أساليب تنمية الدافعية نحو التعلم:

تشير الأدبيات التربوية إلى مجموعة من الأساليب التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلاب، ومن أبرزها:

### 1. التعزيز الإيجابي:

يعد التعزيز الإيجابي من أكثر الأساليب فاعلية في رفع دافعية الطلاب، حيث يسهم الثناء والتقدير والمكافآت المناسبة في تشجيع الطلاب على الاستمرار في التعلم وتحقيق النجاح (السيد، 2019).

### 2. ربط التعلم بحياة الطلاب:

تزداد دافعية المتعلمين عندما يدركون أهمية ما يتعلمونه وعلاقته بحياتهم اليومية ومستقبلهم المهني، ولذلك يُنصح بتقديم أمثلة واقعية وتطبيقات عملية للمحتوى التعليمي (Woolfolk, 2021).

### 3. استخدام استراتيجيات التعلم النشط:

يسهم التعلم النشط في إشراك الطلاب بصورة إيجابية داخل الموقف التعليمي من خلال الحوار والمناقشة والعمل الجماعي وحل المشكلات، مما يزيد من اهتمامهم بالتعلم ويعزز دافعتهم نحو المشاركة (Prince, 2004).

### 4. توفير بيئة تعليمية داعمة:

تؤكد الدراسات أهمية توفير مناخ صفي يسوده الاحترام والتعاون والأمان النفسي، حيث يشعر الطلاب بحرية التعبير عن آرائهم والمشاركة دون خوف من الخطأ أو النقد، مما يسهم في تعزيز دافعتهم نحو التعلم (Slavin, 2020).

### 5. تنمية الشعور بالكفاءة الذاتية:

ترتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الكفاءة الذاتية؛ فكلما شعر الطالب بقدرته على النجاح والإنجاز زادت دافعيته نحو التعلم. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم مهام مناسبة لقدرات الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة البناءة (Bandura, 1997).

### 6. التنوع في أساليب التدريس والتقييم:

يساعد التنوع في الأنشطة التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة والألعاب التعليمية والتقييم البديل على زيادة تشويق الموقف التعليمي وتحفيز الطلاب على المشاركة والتعلم (Schunk et al, 2014).

دور المعلم في تعزيز الدافعية نحو التعلم:

يُعد المعلم العنصر الأكثر تأثيراً في تنمية دافعية الطلاب داخل البيئة الصفية. ويتمثل دوره في إثارة اهتمام الطلاب بالمحتوى التعليمي، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستخدام أساليب التعزيز المختلفة، وإتاحة الفرص للمشاركة الفاعلة، وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب. كما يسهم المعلم في تنمية دافعية طلابه من خلال مراعاة الفروق الفردية بينهم، وإشراكهم في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالتعلم، وتوفير أنشطة تتحدى قدراتهم وتلبي احتياجاتهم التعليمية (Slavin, 2020). ويتضح مما سبق، أن الدافعية نحو التعلم من الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، حيث تؤثر بصورة مباشرة في مستوى مشاركة الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي واستمرارهم في التعلم. كما أن تنميتها تتطلب تكامل جهود المعلم والمدرسة والأسرة من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، وتفعيل التعزيز الإيجابي، وتنمية الشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب، بما يسهم في تحسين جودة التعلم وتحقيق أفضل المخرجات التعليمية.

### فرضيات البحث

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من فرضيات البحث التالية

- 1- التحفيز والتعزيز الإيجابي يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم.
- 2- توعية الطلاب بأهمية التعلم يرفع من شغفهم العلمي.
- 3- إشراك الطلاب في الحوار يرفع من التفاعل الصفّي الإيجابي.

### الخطة الإجرائية (خطة التدخل)

م	الإجراءات المتخذة	الاساليب المستخدمة	المكان	الزمن المقترح	الصعوبات والبدائل والبدائل
1	تحفيز وتشجيع الطلاب باستمرار.	رصد علامات، تغذية راجعة فورية	فاعة الحاسب	ثلاثة اسابيع	لا يوجد
2	توعية الطلاب بأهمية العلم في حياتهم.	نشرات ولوحات تعريفية	مصادر التعلم	ثلاثة اسابيع	
3	اشراك الطلاب في التعلم.	نقاش وحوار	غرفة الصف	ثلاثة اسابيع	

### منهج البحث وأدواته

اتباع البحث الحالي منهجية البحث الاجرائي الميداني الذي يتناسب مع طبيعة المشكلة. ولغرض جمع معلومات عن مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي والبالغ عددهم 75 طالباً، تم

إعداد أدوات البحث المناسبة للموضوع، حيث تم تطبيقها قبل إجراء التجربة وأثناء إجرائها ثم تم إعادتها بعد إجراء التجربة؛ من أجل الوقوف على مستوى أثر التجربة على عينة الطلاب. وقد تمثلت في الآتي:

- تطبيق أداة الاستبانة قبل إجراء التجربة وتعاد بعدها.

- تطبيق أداة بطاقة الملاحظة أثناء إجراء التجربة.

وقد مر البحث بعد الانتهاء من إعداد خطة التدخل بثلاث مراحل، جاءت في الآتي:

أولاً: تطبيق أدوات البحث قبل إجراء التجربة.

ثانياً: تطبيق تجربة البحث وأداة بطاقة الملاحظة.

ثالثاً: إعادة تطبيق نفس أدوات البحث القبليّة بعد إجراء التجربة.

### نتائج البحث

جاءت نتائج البحث الحالي كالتالي:

أولاً: نتائج تطبيق أدوات البحث القبليّة

لغرض جمع معلومات عن مستوى مجتمع البحث قبل إجراء التجربة تم تطبيق أدوات جمع البيانات التالية:

- أداة الاستبانة القبليّة (قياس اتجاه الطلاب نحو المادة والطريقة)

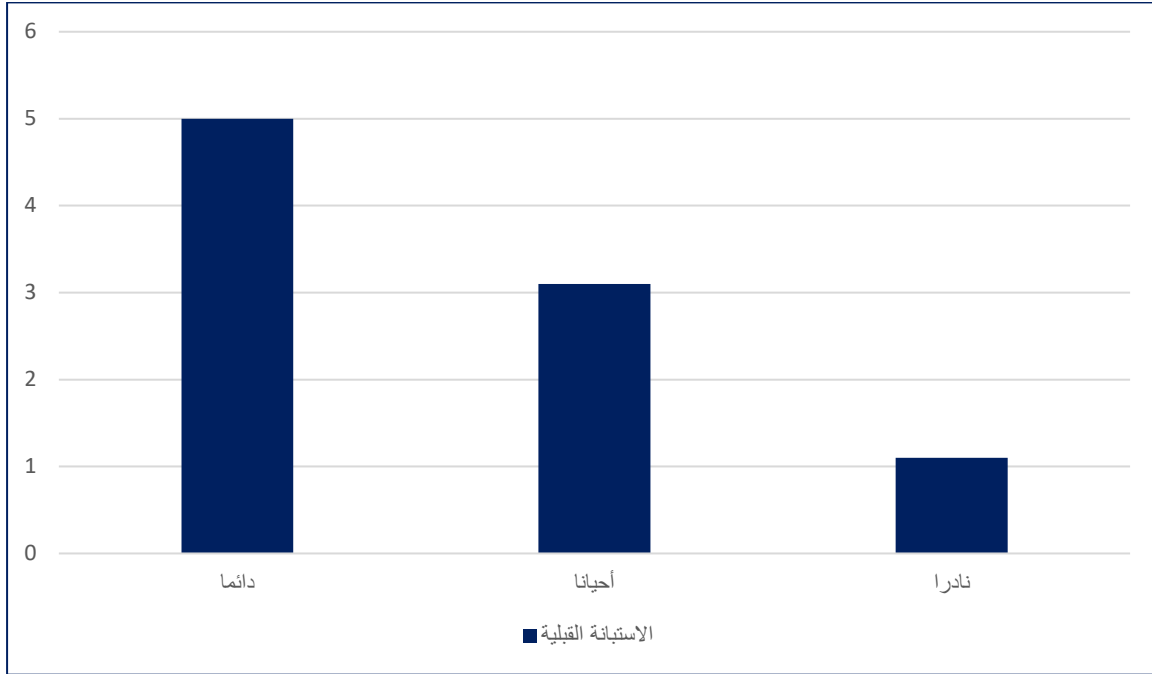
جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبليّة

الاستجابات	دائماً	أحياناً	نادراً
المتوسط الحسابي	5	3,1	1,1
النسبة المئوية	50%	30%	8,10%

يتضح من الجدول رقم (1) أن نتائج استجابات الطلاب حول فقرات الاستبانة جاءت متوسطة بمتوسط حسابي يتراوح بين ( 1,1 - 5 ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة دائماً (5) ونسبة مئوية بلغت (50%) ، كما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة أحياناً (3.1) بنسبة مئوية بلغت (30,10)، كما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة نادراً (1,1) ونسبة مئوية بلغت (8,10).

ويمكن تمثيل المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبليّة وفق الشكل التالي:

شكل رقم (1) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبالية



ثانياً: تطبيق تجربة البحث وتحليل نتائج أداة بطاقة الملاحظة

تم تطبيق الإجراءات المعتمدة في خطة التدخل أثناء شرح الوحدات الدراسية للفئة المستهدفة، لمدة ثلاثة أسابيع، وتم رصد السلوكيات الملاحظة ومتابعة مستوى تنفيذ الإجراءات وقياس مستوى فاعليتها من خلال بطاقة الملاحظة وتحليل نتائجها.

- أداة الملاحظة (قياس مستوى الطلاب في جوانب المشكلة البحثية)

قام الباحثون أثناء تطبيق التجربة بملاحظة سلوكيات الطلاب عينة الدراسة عن طريق أداة بطاقة الملاحظة، وذلك وفق بعض المحاور ذات الصلة. وقد تبين للباحثين ما يلي :

في محور فهم شرح المعلم تم ملاحظة صعوبة الفهم مع حسن التواصل البصري وطرح الأسئلة من البعض ويرى الباحثون هنا أهمية مراعاة الأنماط الشخصية لدى الطلاب، وفي محور وضوح الرؤية المستقبلية تبين أن الطلاب يجدون صعوبة في تحديد أهدافهم المستقبلية؛ مما يستدعي تضافر الجهود بين المدرسة والأسرة في سبيل تقديم الإرشاد والتوجيه لهم. أما في محور تفاعل الطلاب أثناء الشرح فقد لوحظ ضعف تفاعلهم إلا بطلب من المعلم ويقترح الباحثون هنا إتاحة الفرصة لهم بالمشاركة من خلال تحفيزهم وتشجيعهم باستمرار. وفي محور تأثر الطلاب بأقرانهم

تم ملاحظة سرعة تأثرهم ببعضهم البعض وما ينتج عنه من تقليد للسلوكيات السلبية؛ مما يستلزم وجود قنوات حسنة يحتذى بها، مع استعراضها أمام الطلاب باستمرار  
ثالثاً: نتائج تطبيق أدوات البحث البعدية  
لغرض جمع معلومات عن مستوى مجتمع البحث بعد إجراء التجربة تم تطبيق أدوات جمع البيانات التالية:

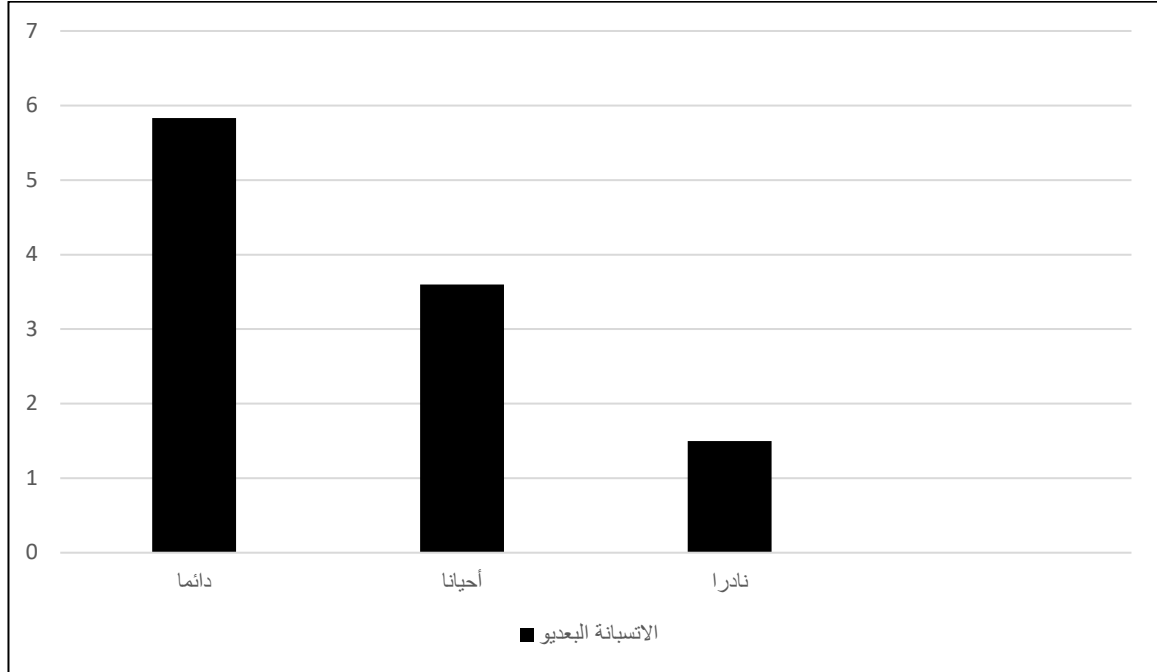
- أداة الاستبانة البعدية (قياس اتجاه الطلاب نحو المادة والطريقة)

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة البعدية

الاستجابات	دائماً	أحياناً	نادراً
المتوسط الحسابي	5,83	2,6	1,5
النسبة المئوية	%70	%26,6	%15

يتضح من الجدول رقم (2) أن نتائج استجابات الطلاب حول فقرات الاستبانة جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي يتراوح بين ( 1,5-5,83 ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة دائماً (5,83) وبنسبة مئوية بلغت (70%) ، كما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة أحياناً (2,6) بنسبة مئوية بلغت (26,6%) ، كما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة نادراً (1,5) وبنسبة مئوية بلغت (15%). ويمكن تمثيل المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبليّة وفق الشكل التالي:

شكل رقم (2) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة البعدية



### مناقشة النتائج

للتعرف على مستوى نجاح التجربة والإجراءات المتخذة في الحد من مشكلة البحث قام الباحثون بمقارنة نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث بنتائج التطبيق البعدي، وأظهرت نتائج البحث التالي: أولاً: أظهرت نتائج أداة بطاقة الملاحظة أثناء تطبيق التجربة ما يلي:

- أهمية مراعاة الأنماط الشخصية لدى الطلاب
- ضرورة تضافر الجهود بين المدرسة والأسرة في سبيل تقديم الإرشاد والتوجيه الطلابي المطلوب.

- أهمية إتاحة الفرصة للطلاب بالمشاركة من خلال التحفيز والتشجيع المستمر.
- ضرورة وجود قنوات حسنة يحتذى بها، مع استعراضها أمام الطلاب باستمرار

ثانياً: أظهرت نتائج أداة الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي ما يلي:

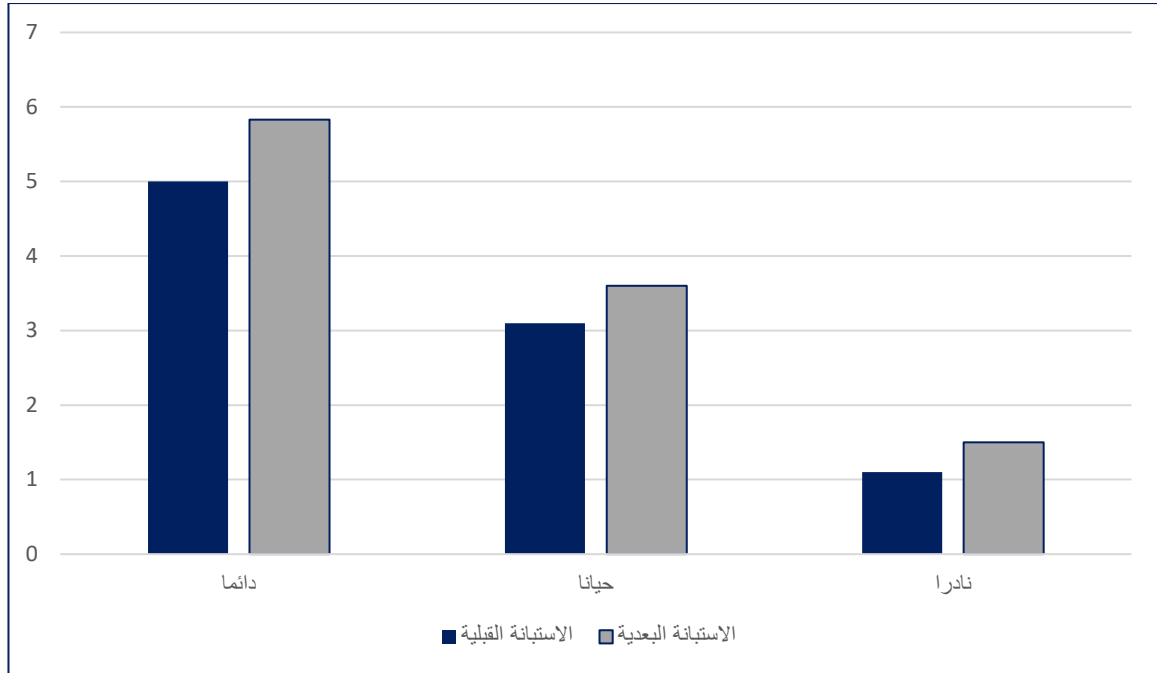
جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبلي والبعدي

الاستجابات	دائماً	أحياناً	نادراً
الاستبانة القبلي	5	3,1	1,1
الاستبانة البعدي	5,83	2,6	1,5

يتضح من الجدول رقم (3) أن نتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة في التطبيق القبلي جاءت متوسطة ، في حين أن نتائج التطبيق البعدي. جاءت مرتفعة .

ويمكن تمثيل المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب في أداة الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق الشكل التالي:

شكل رقم (3) المتوسطات الحسابية لنتائج استجابات الطلاب لأداة الاستبانة القبليّة والبعديّة



وعند مقارنة نتائج الاستبانة القبليّة بنتائج الاستبانة البعديّة نلاحظ وجود فرق في نتائج أداة الاستبانة بين التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي؛ ويرى الباحثون أن ذلك يعود إلى نجاح التجربة والإجراءات والأساليب المتخذة في خطة التدخل.

### خاتمة البحث

خلصت هذه الدراسة في ضوء ما تم تنفيذه من إجراءات وما تم التوصل إليه من نتائج إلى عدد من النتائج المهمة التي أسهمت في تحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته. حيث أكدت النتائج فاعلية الإجراءات المتخذة في خطة التدخل لما عكسته من أثر إيجابي في معالجة المشكلة موضوع الدراسة، وذلك من خلال تحسين المستوى الدراسي ورفع التفاعل الطلابي مع المجتمع المدرسي بالإضافة إلى زيادة إقبال الطلاب على التعلم الأمر الذي نتج عنه تقديرهم لذواتهم. وبناءً على تلك النتائج، يوصي الباحثون باتباع الإجراءات المعتمدة في هذه الدراسة مع أهمية السعي إلى تطويرها والبناء عليها باستمرار، والتي تمثلت في تحفيز الطلاب وتوعيتهم بأهمية العلم في حياتهم مع التأكيد على أهمية إشراكهم في التعلم

## مراجع البحث

### المراجع العربية:

- أبو جادو، صالح محمد، ونوفل، محمد بكر. (2015). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.  
الزغول، عماد عبد الرحيم، والزغول، رافع النصير. (2010). علم النفس التربوي. عمان: دار الشروق.  
السيد، محمود أحمد. (2019). الدافعية والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.  
قطامي، يوسف، وعدس، عبدالرحمن. (2012). علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.

### المراجع الأجنبية:

- .Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman  
Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and  
.the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268  
Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in Education: Theory, Research, and  
.Applications. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall  
Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of  
.Engineering Education, 93(3), 223–231  
Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination  
.Theory Perspective. Contemporary Educational Psychology, 61  
,Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). Motivation in Education: Theory, Research  
.and Applications (4th ed.). Pearson  
.Slavin, R. E. (2020). Educational Psychology: Theory and Practice (13th ed.). Pearson  
.Woolfolk, A. (2021). Educational Psychology (15th ed.). Pearson